

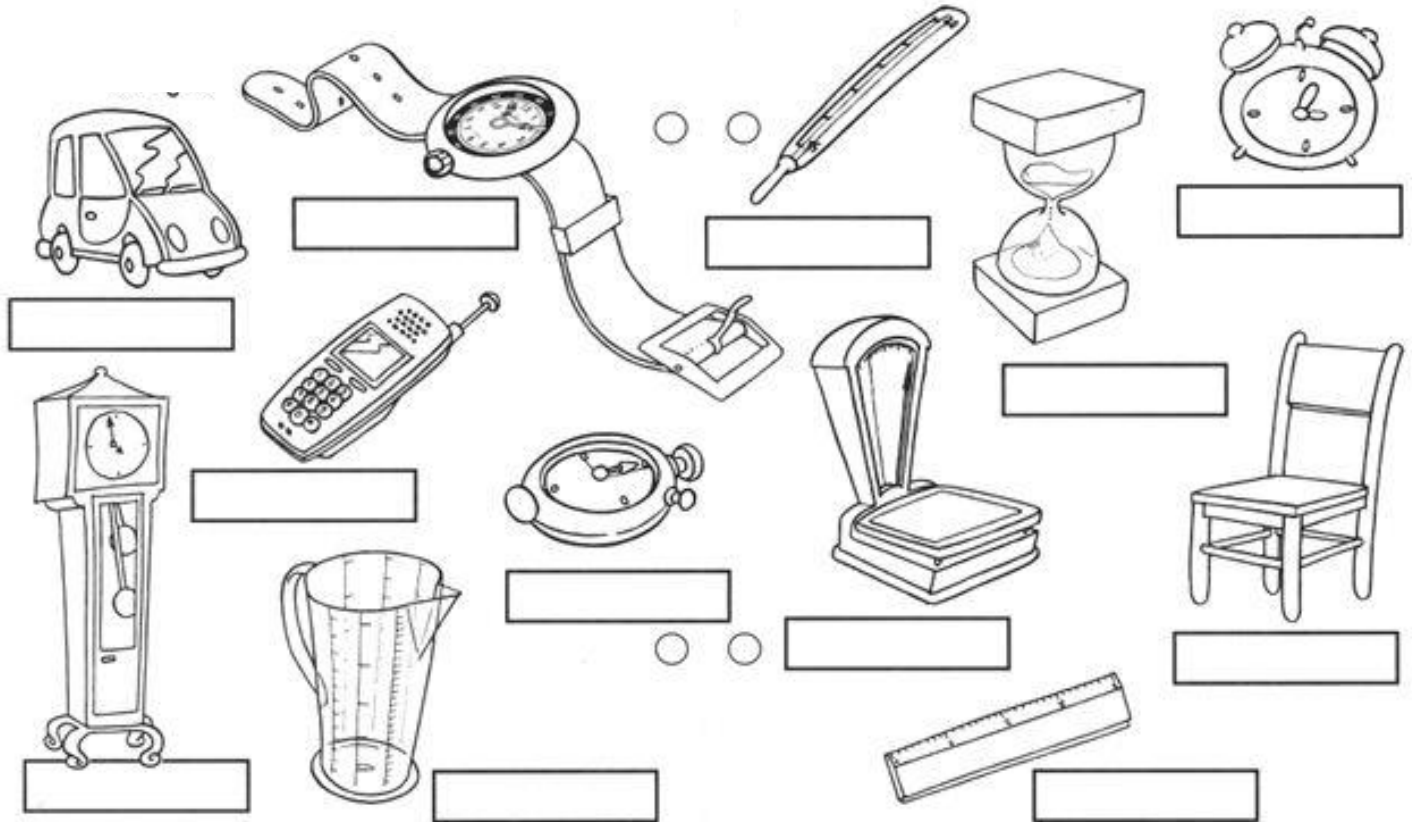


Lire l'heure (1)




A chaque instant, le temps passe : les heures, les minutes, les secondes. Mais, sais-tu reconnaître les objets de tous les jours qui nous permettent de nous repérer dans le temps de la journée ?

1. Colorie les objets qui servent à mesurer le temps.
2. Ecris le nom des objets que tu as coloriés dans le cadre en-dessous.



3. Bravo, tu as réussi.

 Maintenant, nous allons apprendre à lire l'heure sur une horloge. Pour cela, avec l'aide de tes parents, **construis ton horloge**. Prends-en soin car elle te servira lors de plusieurs leçons.

A retenir :

La petite aiguille rouge sert à indiquer les heures et la grande aiguille bleu celle des minutes. Les chiffres rouges nous indiquent les heures et, en bleu, ce sont les minutes. Lorsqu'il n'y a pas de minute, tu dois placer la grande aiguille bleu sur le « 0 minute » ou plus précisément sur le 60. Elle s'apprête à recommencer un nouveau tour.

4. Regarde la vidéo suivante, il s'agit de l'histoire de « La coccinelle mal lunée » de Eric Carle. A chaque fois que tu entendas une heure de donnée, tu devras l'écrire sur ton ardoise. A toi de jouer !

→ <https://www.youtube.com/watch?v=2UV5WNNuYI8>

5. As-tu compris ? Quelle heure est-il le matin ?



Il est _____



Il est _____



Il est _____



Il est _____

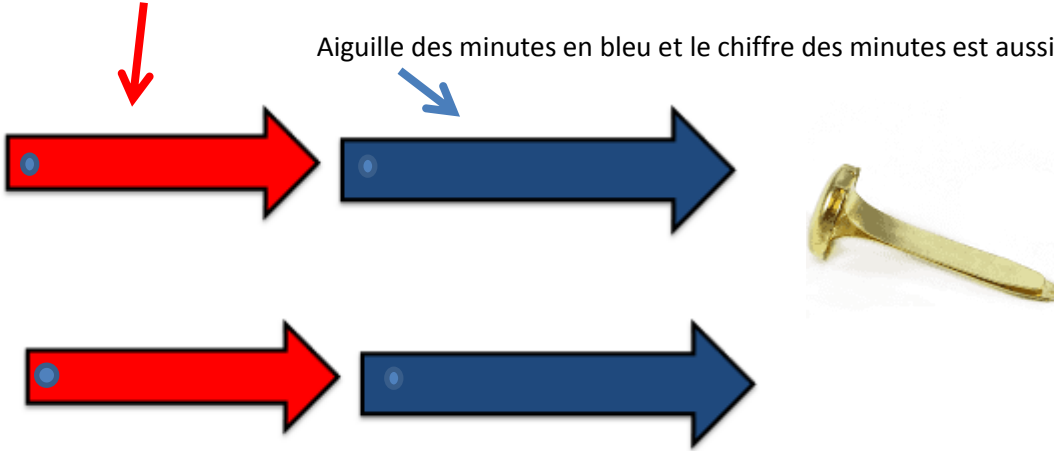
Mon horloge à la maison



Première étape cruciale, commence par fabriquer ton horloge.

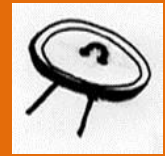
Aiguille des heures en rouge et le chiffre des heures est également en rouge.

Aiguille des minutes en bleu et le chiffre des minutes est aussi en bleu.

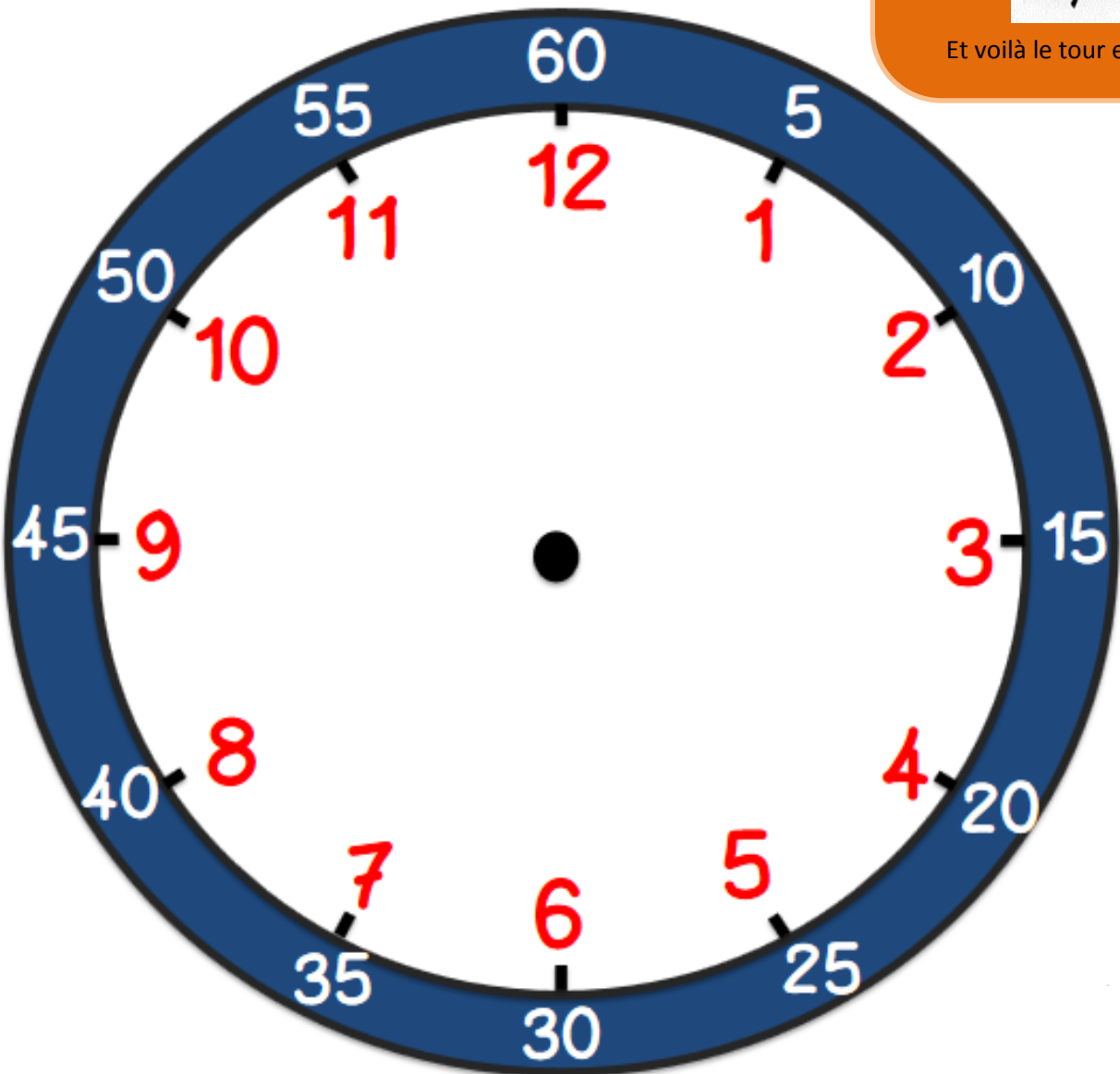


Astuce si tu n'as pas une
attache parisienne à la
maison :

Prends un bouton et un
trombone ou un fil de fer ou
une épingle à cheveux.



Et voilà le tour est joué !



Remarque : Si vous avez la possibilité de plastifier votre horloge ou de la coller sur du carton, cela la rendra beaucoup plus résistante. Sinon, il faudra être très soigneux !

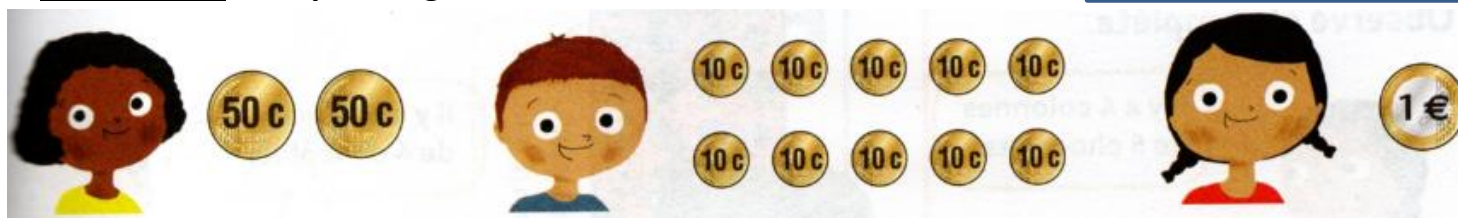


La monnaie (4)



Découverte : Compte l'argent de Mélissa, Théo et de Léa.

Lundi 27 avril 2020



Ont-ils la même somme d'argent ? oui non

Complète : $50c + 50c = \dots\dots\dots c = \dots\dots \text{€}$

1. A chaque fois, colorie les pièces pour obtenir 1 €.

- a) $50c$ $50c$ $50c$ $50c$ $50c$ $50c$
- b) $20c$ $20c$ $20c$ $20c$ $20c$ $20c$ $20c$ $20c$
- c) $10c$ $10c$ $10c$ $10c$ $10c$ $10c$ $10c$ $10c$ $10c$ $10c$ $10c$ $10c$
- d) $50c$ $20c$ $20c$ $20c$ $10c$ $10c$ $10c$ $10c$



Pour t'aider,
souviens-toi !

1 € = 100 centimes

2. Fais des groupes de 1 € puis écris la somme totale comme dans l'exemple.

100c = 1€

2 € 34 c

..... € c

..... € c

..... € c

3. Dessine la monnaie pour acheter cette figurine.

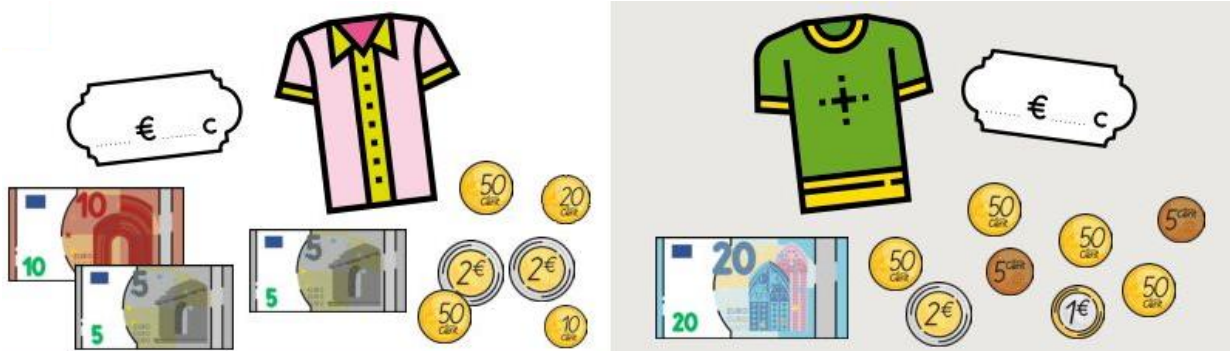
4 € 60 c



4. Entoure la monnaie nécessaire pour payer ces deux objets.



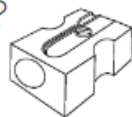
5. Calcule le prix de chaque article. Entoure celui qui est le moins cher.



6. Résous ces deux problèmes.

Julie a 1 €. Elle souhaite acheter une gomme à 30 c et un taille-crayon à 55 c.

Peut-elle faire ses achats ?



.....

.....

Févin a 100 centimes. Il veut acheter un double centimètre qui coûte 1 € 35.

A-t-il assez d'argent ?



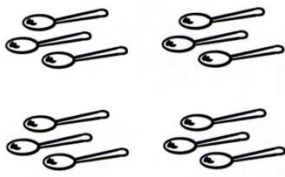
.....

.....

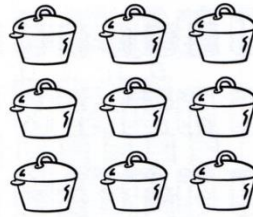
La table de multiplication par 3



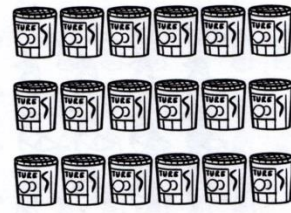
1 Écris la multiplication correspondant à chaque collection.



 x =



 x =



 x =

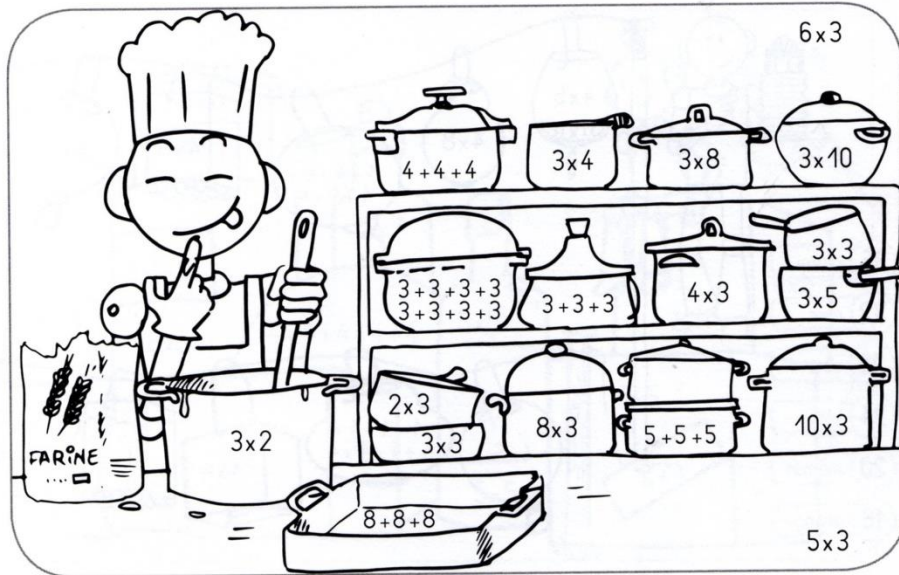
2 Calcule les produits.

$2 \times 3 =$ $5 \times 3 =$ $3 \times 3 =$ $1 \times 3 =$ $10 \times 3 =$

$4 \times 3 =$ $6 \times 3 =$ $8 \times 3 =$ $7 \times 3 =$ $9 \times 3 =$

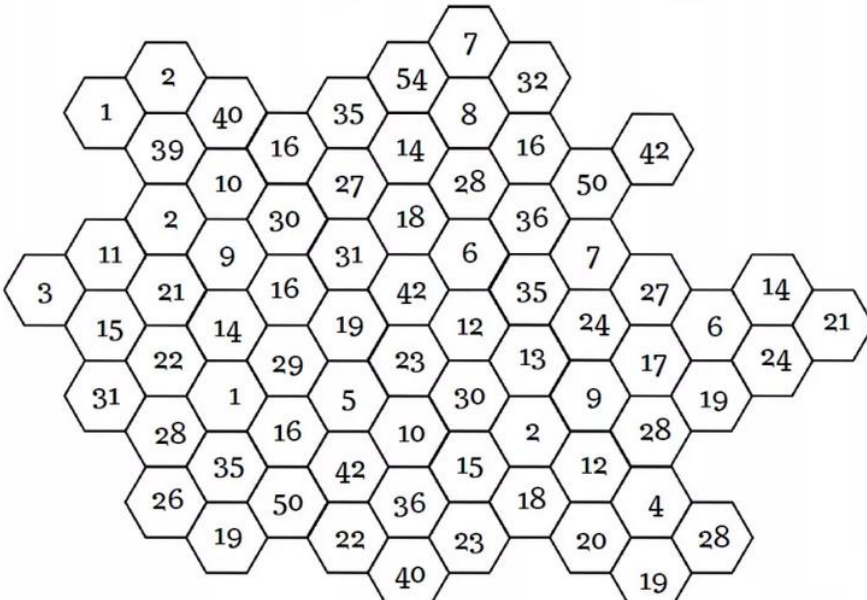
3 Colorie selon le code couleur.

- 6 orange
- 9 rose
- 12 violet
- 15 marron
- 18 jaune
- 24 vert
- 30 bleu



La ruche des multiplications - table de 3

Aide l'abeille à trouver le chemin pour atteindre sa ruche en coloriant les alvéoles indiquant les résultats présents dans la table de multiplication de 3.



BONUS



Connaitre les tables de multiplication par 10.

Effectue le plus grand nombre possible de calculs en trois minutes.

4 x 10 = 5 x 10 = 1 x 10 = 0 x 10 = 3 x 10 =

10 x 10 = 2 x 10 = 6 x 10 = 9 x 10 = 8 x 10 =

10 x 5 = 10 x 7 = 10 x 10 = 10 x 1 = 10 x 9 =

10 x 3 = 10 x 0 = 10 x 8 = 10 x 2 = 10 x 6 =

..... x 10 = 50 x 10 = 20 x 10 = 60 x 10 = 40 x 10 = 70

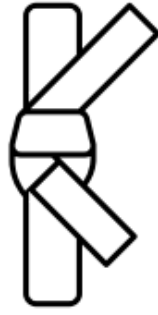
..... x 10 = 100 x 10 = 80 x 10 = 30 x 10 = 10 x 10 = 90

60 = x 10 40 = x 10 70 = x 10 50 = x 10 90 = x 10

100 = x 10 30 = x 10 20 = x 10 10 = x 10 80 = x 10



Nombre de bonnes réponses	Couleur de ceinture
Jusqu'à 5	Blanche
De 5 à 10	Blanche et jaune
De 10 à 15	Jaune
De 15 à 20	Orange
De 20 à 25	Verte
De 25 à 30	Bleue
De 30 à 35	Rouge
De 35 à 40	Noire



Connaitre les tables de multiplication par 10.

Effectue le plus grand nombre possible de calculs en trois minutes.

4 x 10 = 5 x 10 = 1 x 10 = 0 x 10 = 3 x 10 =

10 x 10 = 2 x 10 = 6 x 10 = 9 x 10 = 8 x 10 =

10 x 5 = 10 x 7 = 10 x 10 = 10 x 1 = 10 x 9 =

10 x 3 = 10 x 0 = 10 x 8 = 10 x 2 = 10 x 6 =

..... x 10 = 50 x 10 = 20 x 10 = 60 x 10 = 40 x 10 = 70

..... x 10 = 100 x 10 = 80 x 10 = 30 x 10 = 10 x 10 = 90

60 = x 10 40 = x 10 70 = x 10 50 = x 10 90 = x 10

100 = x 10 30 = x 10 20 = x 10 10 = x 10 80 = x 10



Nombre de bonnes réponses	Couleur de ceinture
Jusqu'à 5	Blanche
De 5 à 10	Blanche et jaune
De 10 à 15	Jaune
De 15 à 20	Orange
De 20 à 25	Verte
De 25 à 30	Bleue
De 30 à 35	Rouge
De 35 à 40	Noire



MEMO DES SONS

18



g
avec a, o et u

un gâteau
un garçon
regarder
la conjugaison
une glace
le galop
la grammaire
un magasin
déguster

[g]

gu
avec e, i, et y

longue
une guitare
une guirlande
une bague
la guerre
Guy

gamme de lecture

go	guip	group	grand	conjugaison	grammaire
gue	glap	gron	gâteau	gazon	longue
ga	glou	guil	glace	gomme	bague
gui	gron	glac	guirlande	galoper	grosse
gru	glif	gur	guerre	magasin	graver
gra	gar	guiv	élaguer	gauche	regarder
glo	guer	gap	grises	grise	guitare

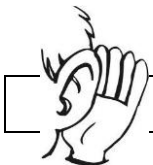
1 2 3 4 5

Liste de mots à apprendre pour lundi 4 mai 2020 :

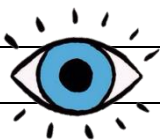
18

Pour le 04/05/20

un gâteau	○ ○ ○	gris	○ ○ ○
un garçon	○ ○ ○	longue	○ ○ ○
une guitare	○ ○ ○	grand	○ ○ ○
regarder	○ ○ ○	grosse	○ ○ ○
gauche	○ ○ ○	<u>grâce</u>	○ ○ ○



Etude du son [g]



1. Colorie si tu entends [g], puis coche là où tu l'entends.



2. Dans chaque série de mots, les mêmes lettres sont cachées. Récris chaque mot.

ga go gou gu gan gon

ma sin _____
ra ge _____

tte _____
ca le _____

vir le _____
ré lier _____

ri lle _____
m me _____

dra _____
do le _____

élé te _____
bric d _____

3. Ecris les mots qui correspondent aux dessins en utilisant les syllabes données (Barre-les au fur et à mesure pour t'aider !).



une _____



une _____



un _____



Il est f _____



une _____



un _____

que grot pe ba te ti quê don fa qui gre ti qué

Devinettes :

A l'aide des mots de la dictée, écris la réponse aux devinettes.

- C'est un instrument à cordes : C'est

- C'est le contraire de droite :

- C'est un synonyme d'énorme :

- C'est un verbe :

- On le mange en dessert : C'est

- C'est le contraire de petit :

- Il y en 9 dans la classe : des



Grammaire

Lis les phrases, identifie la nature des mots et recopie-les dans le tableau suivant :

7 Le grand méchant loup mange les sept biquets dans la forêt.

8 Ils dessinent des fleurs multicolores sur une feuille blanche.

Dans chaque sac, barre l'intrus et réécris un mot qui convient.

apprendre

avoir jaunir

bavette décider

monte tristesse

carte girafe

serveuse

nous

ils votre

je elle

Le verbe « avoir » au présent



→ Avant de commencer tes exercices, relis ta leçon C3 sur le présent du verbe « avoir ». Tu peux dire la phrase « Avoir des superpouvoirs » en la conjuguant à toutes les personnes.



1. Colorie la bonne forme du verbe « avoir » et recopie-la.

J' as ai a

Ils ont ons avons

Nous avez ont avons

Tu a ai as

Il a ont as

Vous avons avez ont

j' ai ont as

Léa a ai as

2. Relie ce qui va ensemble.

- | | | | |
|---------|---|---|--------------------------------|
| Ils | • | • | as un joli stylo. |
| Ludovic | • | • | avons une classe bien décorée. |
| Vous | • | • | ai un cartable neuf. |
| Tu | • | • | ont une grande maison. |
| Nous | • | • | a une petite sœur. |
| J' | • | • | avez de jolies bottes. |

Les verbes «être et avoir » au présent

1. Complète avec les formes conjuguées du verbe être :

Tu malade. Nous à l'école.
 Elles grandes. La dame très vieille.
 Vous sages. Il en retard.
 Je une championne de basket.

2. Complète avec les formes conjuguées du verbe avoir :

Il un collier en perle.
 Nous le temps.
 Tu un joli sourire.
 Ils des ennuis.
 J' très peur la nuit.

3. Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et indique s'il s'agit du verbe « être » ou du verbe « avoir » comme dans l'exemple.

Exemple : Tu **as** un joli ballon. : Verbe **avoir**.

J'ai un peu faim. Verbe

Ma sœur est à la campagne. Verbe

Vous êtes très aimables. Verbe

Le directeur a l'air sévère. Verbe

Tu es en retard. Verbe



4. Relie les pronoms personnels sujets aux verbes qui conviennent.

Vous ■	■ avez ma parole.	Nous ■	■ sommes nombreux.
Tu ■	■ es courageux.	Ils ■	■ ont froid.
	■ as très faim.		■ avons le choix.
	■ êtes heureux.		■ sont malades.

Cette semaine en bonus le « Labyverbe » :



Le « Verbe » veut retrouver le chemin de sa maison, mais attention il ne doit passer que sur des cases contenant des mots de la même nature que lui. Aide-le en coloriant son chemin...

	Labyverbe							
	des	lune	soleil	jardin	ils	Je	Lille	
Marcher	Chanter	les	vous	vider	filmer	pomper	Nous	
Tu	Parler	elles	valise	Fumer	sac	Ranger	Mer	
Chat	Sonner	nous	verre	Laver	école	Taper	sel	
lundi	Lire	donner	jouer	louer	nid	Allumer		

Les artistes (1)

Le cirque

Partie 1

Source : L'imagerie du cirque (Fleurus)

Les clowns

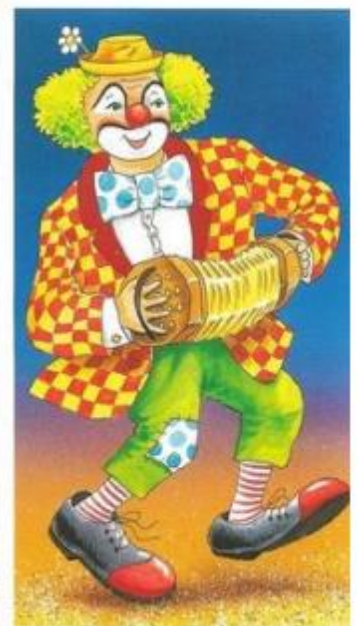
Ce sont les idoles des enfants. Il y a deux grands types de clown : le clown blanc et l'auguste.

Le clown blanc est le plus élégant. On le reconnaît à sa face blanche, son chapeau pointu et ses sourcils très noirs. Il porte souvent des habits de lumière avec plein de paillettes. Il est sérieux, calme et donne de bons conseils.

L'auguste se remarque à son gros nez rouge et à ses immenses chaussures. Il a souvent l'air ridicule. Il est farceur et maladroit, il comprend souvent les choses de travers.

Le clown blanc et l'auguste se chamaillent souvent.

Les clowns amusent le public entre les numéros. Cela permet aux autres artistes de se préparer dans les coulisses.



Le maquillage

Pour être vu de loin, le clown utilise surtout le blanc, le noir et le rouge.

Chaque clown doit s'inventer un visage qui ne peut pas être celui d'un autre clown. Il y a donc autant de maquillages que de clowns.

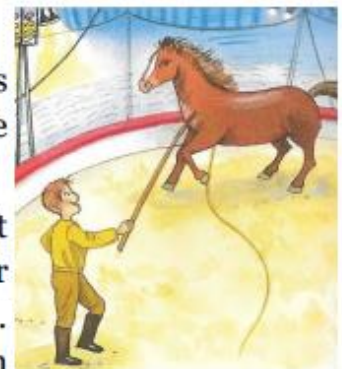
L'art équestre

L'art équestre mêle les acrobaties à cheval et le dressage des chevaux.

Si la piste du cirque est ronde aujourd'hui, c'est pour permettre la voltige à cheval. Pour que l'écuyer puisse bien sauter sur le dos du cheval, il faut que celui-ci se déplace dans un cercle.

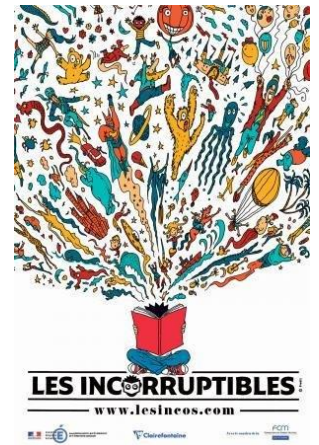
Certains numéros exigent des dressages longs et très difficiles. La voltige est risquée et dangereuse. Cela demande beaucoup de travail de préparation.

Il existe des numéros à plusieurs chevaux et plusieurs écuyers en même temps.










Lis ou écoute l'histoire « Un bout de mer ». Tu peux retrouver cette histoire sur notre Padlet de classe. Ensuite, réponds seul aux questions suivantes et donne ton avis sur ce livre.



Un bout de Mer

De Ingrid Chabbert et Guridi

<p>1 - Où vit Ali ?</p> <p>Dans le Sud de la France</p> <p>Aux portes du désert</p> <p>Dans le désert</p>	<p>6 - Quand Ali part-il ?</p> <p>Immédiatement</p> <p>Tard le soir</p> <p>Tôt le matin</p>
<p>2 - Avec qui contemple-t-il les étoiles ?</p> <p>Sa grand-mère</p> <p>Sa mère</p> <p>Son arrière-grand-mère</p>	<p>7- Qu'est-ce qu'Ali emmène avec lui ? (3 choses)</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>3- Pourquoi Ali s'inquiète ?</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>8 - Durant son voyage, où dort Ali ?</p> <p>Au bord de la mer</p> <p>Sous un palmier</p> <p>Sous une tente</p> 
<p>4 - Quel rêve n'a pas réalisé la vieille dame ?</p> <p>Voir la mer</p> <p>Voir la neige</p> <p>Voir la France</p> 	<p>9 - Que reste-t-il dans le seau ?</p> <p>Toute l'eau</p> <p>Plus rien</p> <p>Quelques gouttes</p>
<p>5- A combien de jours se trouve la mer ?</p> <p>-----</p>	<p>10 - Pourquoi ?</p> <p>A cause de la chaleur</p> <p>Ali a tout fait tomber</p> <p>Ali a tout bu</p>

Mon avis :   

Ce que j'ai aimé :

.....

5 carreaux

Bienvenue au cirque !



C'est un endroit magique,

1,2,3, en avant la musique !

A l'abri du grand chapiteau

Chacun va faire son show :



Le jongleur avec ses cerceaux,

Le funambule, perché très haut,

Les clowns et leurs joyos,

L'écurière sur ses chevaux,

Les éléphants et les chameaux,

Le magicien avec son chapeau.



Un à un, tous les artistes

Ont donné leur numéro sur la piste.

Maintenant, le spectacle est fini,

Bravo ! Tout le monde applaudit.



8 carreaux

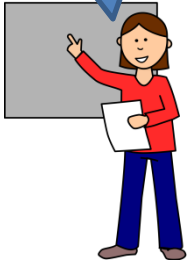
Sophie Claudel

Pour copier ta poésie, tu dois être concentré, respecter la présentation en revenant à la marge à chaque vers. N'oublie pas les majuscules et la ponctuation.

N'écris pas tout ce qui est en vert. Ce sont des indications.

Si en classe tu as copié la dernière poésie au stylo alors tu dois copier celle-ci au stylo sinon tu prends ton crayon à papier.

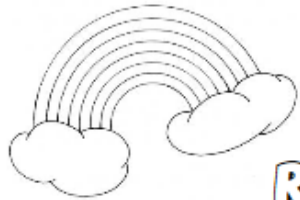
Je veux du soin ! Je compte sur toi.





Listen the song and sing :

https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=tRNY2i75tCc&feature=emb_log





THE RAINBOW SONG


RED ORANGE YELLOW
GREEN BLUE PURPLE PINK

It's a rainbow. It's a rainbow, a beautiful rainbow in the sky.
It's a rainbow. It's a rainbow, a beautiful rainbow in the sky.


RED 

ORANGE 

YELLOW 

GREEN 

BLUE 

PURPLE 

PINK 

It's a rainbow. It's a rainbow, a beautiful rainbow in the sky.
It's a rainbow. It's a rainbow, a beautiful rainbow in the sky.
A beautiful rainbow in the sky.
A beautiful rainbow in the sky.

1 Listen and Colour

Sue



Luke



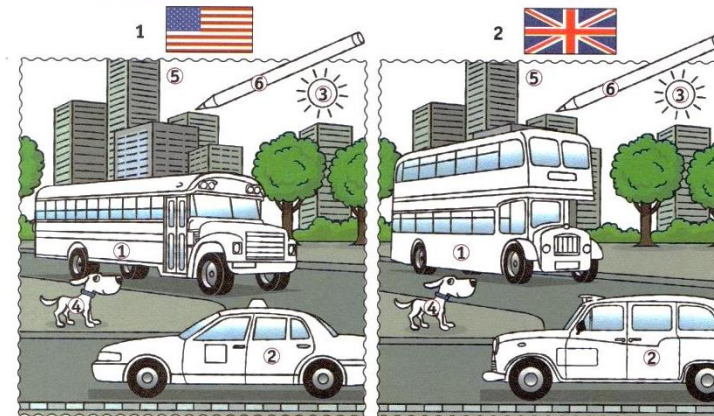
Judy



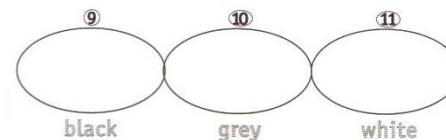
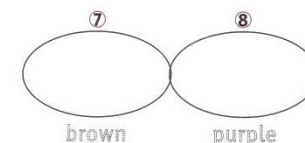
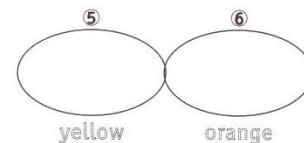
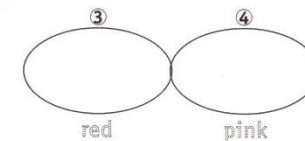
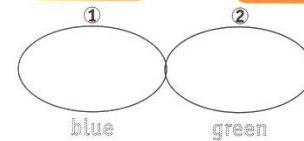
Hugo



2 Colour and compare!



3 Colour and Say



Le code secret des sportifs !

But du jeu : Lire le code donné par la maîtresse ou le maître, puis réaliser les activités qui correspondent aux lettres du code.

Par exemple : pour le code « **ECOLE** », tu dois :

E : Faire 3 sauts en faisant un demi-tour,

C : Faire 10 sauts avec les pieds joints,

O : Être allongé sur le dos et pédaler avec tes pieds en comptant jusqu'à 15,


























L : Être debout sur une jambe et rester sans bouger pendant 7 secondes,

E : Refaire 3 sauts en faisant un demi-tour.



Chaque jour, je te donnerai un nouveau mot que tu devras coder avec les activités ci-dessous... Et toi aussi tu pourras faire deviner des mots à tes parents et/ou frères et sœurs.

Attention, ce document doit être conservé précieusement pour les prochaines semaines, lorsque je te donnerai un nouveau code !

A Fais 5 sauts de grenouille 	B Fais 10 secondes de gainage ventral sur les coudes 	C Fais 10 sauts avec les pieds joints 	D Fais 5 secondes de gainage sur le côté 	E Fais 3 sauts en faisant un demi-tour 	F Fais 5 squats 	G Allonge-toi sur le dos et fais une « chandelle » pendant 5 secondes 	H Cours sur place en montant tes genoux 6 fois 	I Fais SuperMan pendant 5 secondes (bras tendu et équilibre sur le pied opposé) 
J Mets-toi accroupi et relève toi en sautant 5 fois 	K Cours sur place en touchant tes fesses avec tes talons 6 fois 	L Mets-toi debout sur une jambe et reste sans bouger comme un flamant rose pendant 7 secondes 	M Fais 3 squats 	N Fais 12 sauts pieds joints 	O Allonge-toi sur le dos et pédale avec tes pieds 15 secondes 	P Fais 10 sauts de grenouille 	Q Allonge-toi sur le dos et pédale avec tes pieds 30 secondes 	R Fais 10 pas chassés 
T Assieds-toi sur tes fesses rapproche tes pieds et monte tes fesses le plus haut possible en regardant en l'air, pendant 5 secondes 	S Assieds-toi sur tes fesses, attrape tes pieds et rapproche-les de toi. Monte puis descend tes genoux comme un papillon pendant 10 secondes 	U Mets-toi debout et tends tes bras en les durcissant. Fais de tous petits cercles avec tes bras , pendant 7 secondes 	V Saute 5 fois sur un pied 	W Mets-toi debout, pose tes mains par terre devant toi comme pour faire une tente . Reste 8 secondes 	X Allonge-toi sur le ventre et pousse le sol avec tes bras, la tête en arrière, pendant 4 secondes 	Y Allonge-toi sur le ventre et pousse le sol avec tes bras, la tête en arrière. Lève tes pieds et essaye de toucher ta tête avec tes pieds. Essaie de le faire 3 fois 	Z Déplace-toi pendant 15 secondes à quatre pattes, comme un chat 