

Fichier autocorrectif (8)

CE1



Je me relis !



Plan de travail 8 pour la semaine du

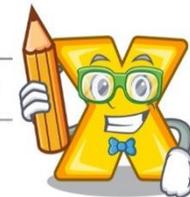
18 au 20 mai 2020



Voici la correction des exercices que tu avais à faire cette semaine, j'espère que tu as bien compris les notions abordées. Prends le temps avec tes parents de te relire et de te corriger. Surtout n'hésite pas à poser tes questions à tes parents en cas de doute et à moi si cela s'avère nécessaire.

La maitresse

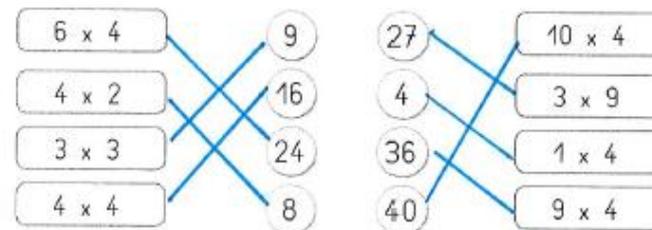
Les tables de multiplication par 3 et 4



1 Calcule les produits.

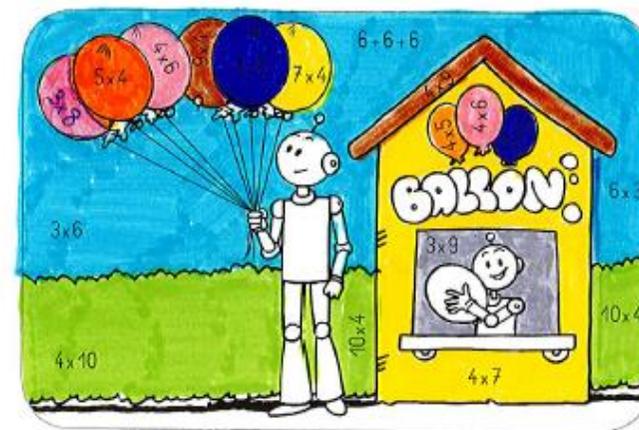
$4 \times 5 = 20$ $4 \times 8 = 32$ $3 \times 2 = 6$ $4 \times 3 = 12$ $7 \times 4 = 28$
 $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $4 \times 9 = 36$ $3 \times 5 = 15$ $10 \times 3 = 30$

2 Relie chaque multiplication à son résultat.



3 Colorie selon le code couleur.

- 40 vert
- 36 marron
- 28 jaune
- 27 gris
- 24 rose
- 20 orange
- 18 bleu
- 16 violet





Comparer, ranger et intercaler les nombres jusqu'à 999 (révisions)

Comparons et rangeons ces nombres dans l'ordre croissant.

678 794 852 904 868 593

593 < 678 < 794 < 852 < 868 < 904

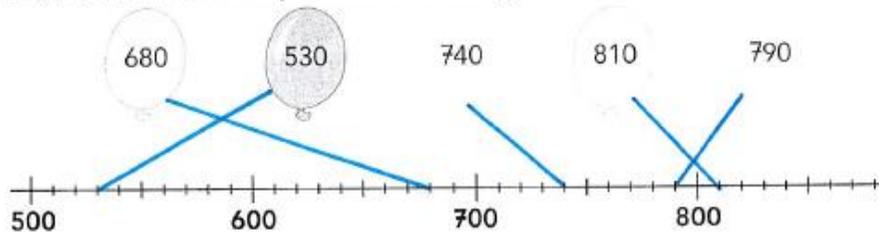
Entraînons-nous

1 Compare les nombres en utilisant les symboles < ou >.

627 < 629 962 > 892 538 < 583

745 > 547 804 > 754 860 > 680

2 Relie les ballons à leur place sur la droite graduée.



3 Intercalle les nombres dans l'ordre croissant.

~~798~~ ~~801~~ ~~796~~ ~~804~~ ~~800~~

794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804

4 Calcule le score total et compare les scores en utilisant < ou >.

558 < 654 938 > 789 677 < 811

5 Range les nombres dans l'ordre décroissant.

976 > 830 > 803 > 759 > 654 > 626

6 Complète la file numérique.

858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870

7 Complète avec >, < ou =.

826 < 874 six cent trois < neuf cent huit

923 > 789 sept cent soixante > sept cent soixante-six



L'adjectif qualificatif



1. Souligne en jaune les adjectifs qualificatifs.

<u>gris</u>	<u>vieux</u>	chat	le	oreille
<u>gentil</u>	feu	<u>froid</u>	<u>chaud</u>	lion
nous	<u>grand</u>	venir	tomate	<u>précis</u>

Petite astuce : Avant de trouver l'adjectif, trouve le nom et demande-toi comment est cette personne, cet objet, cet animal ou ce lieu...

2. Souligne en jaune tous les adjectifs et relie-les aux noms qu'ils qualifient par une flèche.

Exemple : une gentille maîtresse

Un <u>grand</u> garçon	une <u>belle</u> voiture <u>rouge</u>
mon <u>petit</u> frère	un <u>affreux</u> monstre <u>poilu</u>
une voiture <u>rapide</u>	mon <u>joli</u> manteau <u>rouge</u>
des exercices <u>difficiles</u>	une <u>vieille</u> armoire <u>bleue</u>
ma <u>grande</u> sœur	les <u>vilains</u> loups

3. Souligne tous les adjectifs et recopie les phrases en les supprimant.

Je mange des petits gâteaux. Je mange des gâteaux.

Tu as une belle image. Tu as une image.

Elle a un joli sac rouge. Elle a un sac.

Le méchant chien noir aboie. Le chien aboie.



Documentaire sur le cirque

De quoi est composé un cirque ?

1. Recherche dans le dictionnaire les mots suivants et recopie leur définition. (Si tu n'as pas de dictionnaire, fais une recherche avec tes parents sur internet.)

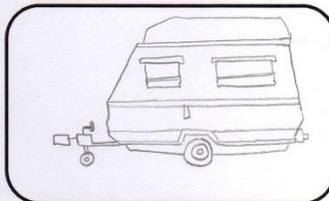


Ménagerie : Lieu où sont réunis des animaux dangereux, exotiques ou rares destinés à être montrés en public. Ensemble des animaux de toutes espèces réunis pour la présentation en public.

Chapiteau : Tente d'un cirque.

2. Dans quoi vivent les membres d'un cirque ? Réponds en faisant une phrase et dessine.

Les membres d'un cirque vivent dans des caravanes.

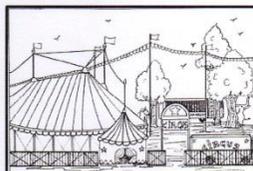


3. Comment appelle-t-on l'ensemble des artistes d'un cirque ?

L'ensemble des artistes d'un cirque s'appelle la troupe.

4. Retrouve sur l'image du documentaire les différents éléments du cirque et légende.

- Un chapiteau.
- Une ménagerie où vivent les animaux.
- Les caravanes de la troupe.
- Un ou plusieurs camions "bureaux".
- Les camions pour le transport du matériel et des animaux.



5. Ecris les mots correspondant à ces anagrammes.

OLBRSTÉIII
EU

EQUILIBRISTE

LLYO A

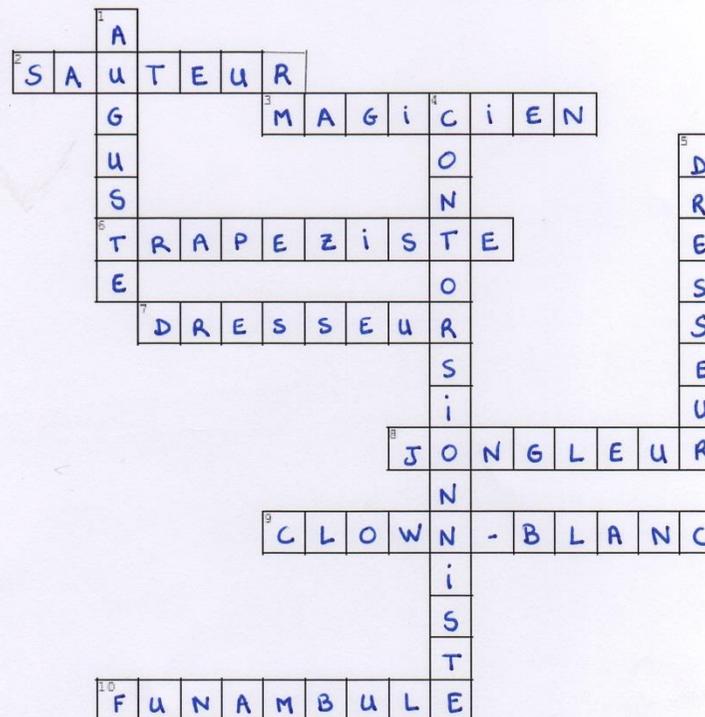
LOYAL

EUIAAPH
C

CHAPITEAU

Les artistes du cirque

Lis soigneusement les définitions, puis complète en majuscules d'imprimerie.



Horizontal

- Il exécute des sauts sur le dos des chevaux.
- Il fait disparaître et apparaître toutes sortes d'objets.
- Il fait de belles figures dans les airs, sur son trapèze.
- Il dresse les fauves.
- Il lance et relance sans cesse des objets en l'air pour les rattraper.
- Toujours sérieux, très bien habillé dans son habit de paillettes, il est sans cesse agacé par son compagnon, l'auguste.
- Il se promène dans tous les sens sur un fil d'acier.

Vertical

- Il amuse le public par ses maladresses et ses bêtises.
- Grâce à sa grande souplesse, il peut se plier dans tous les sens.
- Il dresse toutes sortes d'animaux.



Comment être aimé quand on est un grand méchant loup

Chez qui frappe le loup ?

L'auteure

Les petits cochons

La grand-mère

Quelle musique écoute-t-il ?

Du rock

De l'opéra

Du rap

Avec qui est-il venu ?

Les autres méchants : les sorcières, les monstres, les fantômes, les ogres

Cite une activité que l'auteure fait faire au loup :

Du yoga, de la manucure

Que veut le loup ?

Manger tout le monde

Etre le héros

Etre aimé

Qu'elle est la dernière étape que le loup réussit ?

Lapin mangé

Lapin chassé

Lapin goûté

Qu'arrive-t-il aux auteurs la nuit ?

Ils sont harcelés par les personnages qui veulent être dans les histoires

Comme il a faim, que fait le loup ?

Il mange l'auteure

Qu'elle est l'idée de l'auteure pour aider le Loup à être aimé ?

Le plonger dans un bain de douceur

Lui faire prendre un bain

Le faire se reposer

10 -Qu'est-ce-que le loup a pensé de l'histoire ?

Elle était bête

Elle était délicieuse

Elle était longue

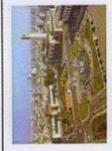
Les paysages français



Découpe les images. Trie-les selon le type de paysage et colle-les.

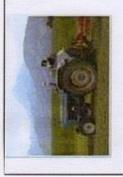
Paysages urbains

ville



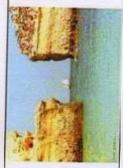
Paysages ruraux

campagne



paysages maritimes

mer



paysages montagnards

montagne



CE1

THE ALPHABET SONG



CAN YOU SPELL THEIR NAMES?

listen



① Listen and sing :

The Alphabet Song

ABCD

EFG

HIJK

LMNOP

QRS

TUV

WX

Y and Z

Now I know my ABC's

Next time won't you

Sing with me?



https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=75p-N9YKqNo&feature=emb_logo

② Repeat the alphabet

CAN YOU SPELL YOUR NAME?



My name is *Mélanie*.....

④ Listen and write

1



Marty

2



Peter

3



Tim

4



Lucy

7



Kevin

6



Irene

5



Sarah

8

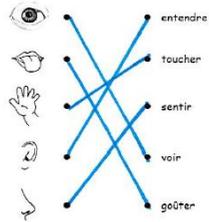


Hugo



Connais-tu les 5 sens ?

1. Relie par un trait l'organe des sens et son verbe.



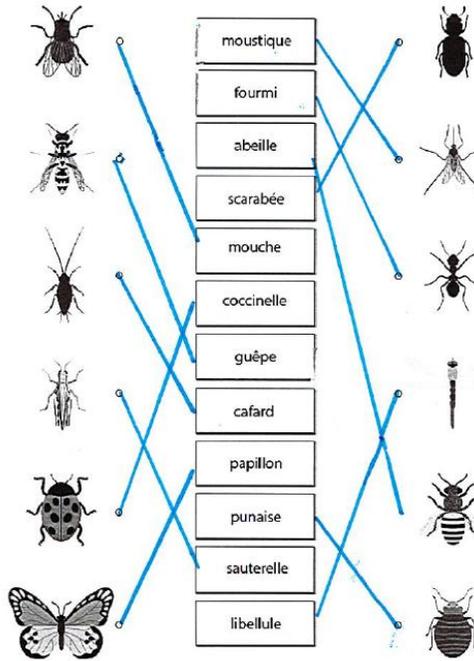
2. Colorie le sens et les phrases correspondantes de la même couleur.

En rouge :	le toucher	Le téléphone sonne. Les orties piquent. Ce raisin est sucré.
En jaune :	l'odorat	C'est le chant du coucou. Le feu passe au rouge. Le tronc de l'arbre est rugueux.
En vert :	le goût	Ça sent le muguet. La soupe est trop salée.
En bleu :	l'ouïe	La classe est bruyante.
En rose :	la vue	Cette rose est parfumée.

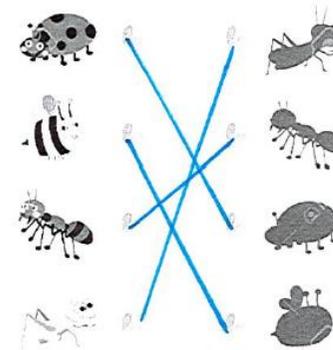
3. Mots fléchés des 5 sens.



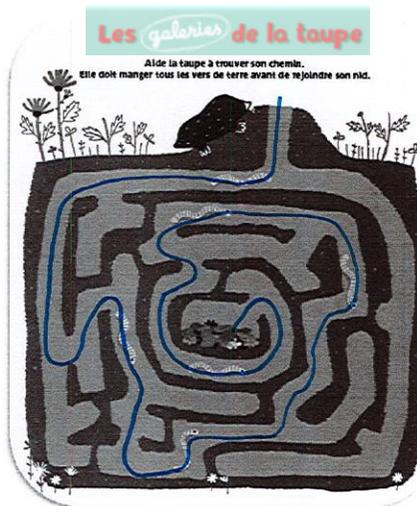
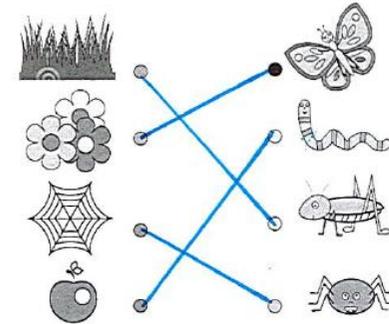
INSÉCTES Les petites bêtes...



Relie l'insecte à son ombre.



Relie ces animaux à leur maison.



Cherche et trouve

