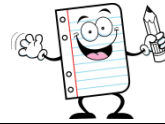
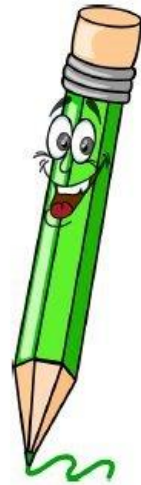


Fichier autocorrectif (7)

CE1



les
stylos
verts



Plan de travail 7 pour la semaine du

11 mai au 15 mai 2020



Voici la correction des exercices que tu avais à faire cette semaine, j'espère que tu as bien compris les notions travaillées. Maintenant que tu es un super-élève, cherche tes erreurs et corrige-toi. Surtout n'hésite pas à poser tes questions à tes parents en cas de doute et à moi si cela s'avère nécessaire. La maitresse

La table de multiplication par 4



1 Écris la multiplication correspondant à chaque collection.



$$5 \times 4 = 20$$



$$6 \times 4 = 24$$



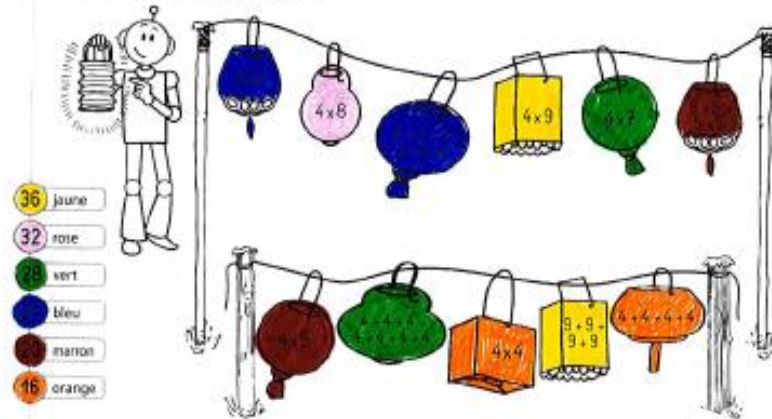
$$3 \times 4 = 12$$

2 Calcule les produits.

$$7 \times 4 = 28 \quad 5 \times 4 = 20 \quad 10 \times 4 = 40 \quad 1 \times 4 = 4 \quad 9 \times 4 = 36$$

$$3 \times 4 = 12 \quad 4 \times 4 = 16 \quad 8 \times 4 = 32 \quad 2 \times 4 = 8 \quad 6 \times 4 = 24$$

3 Colorie selon le code couleur.



La course des tables

Tables de 2 et 5

3 min

2 x 4	8	2 x 6	12	2 x 1	2	2 x 7	14
5 x 1	5	5 x 4	20	5 x 10	50	5 x 5	25
2 x 10	20	2 x 3	6	2 x 8	16		
5 x 7	35	5 x 6	30	5 x 2	10		
2 x 5	10	2 x 9	18	2 x 2	4		
5 x 9	45	5 x 3	15	5 x 8	40		

Mon score





Résoudre des problèmes

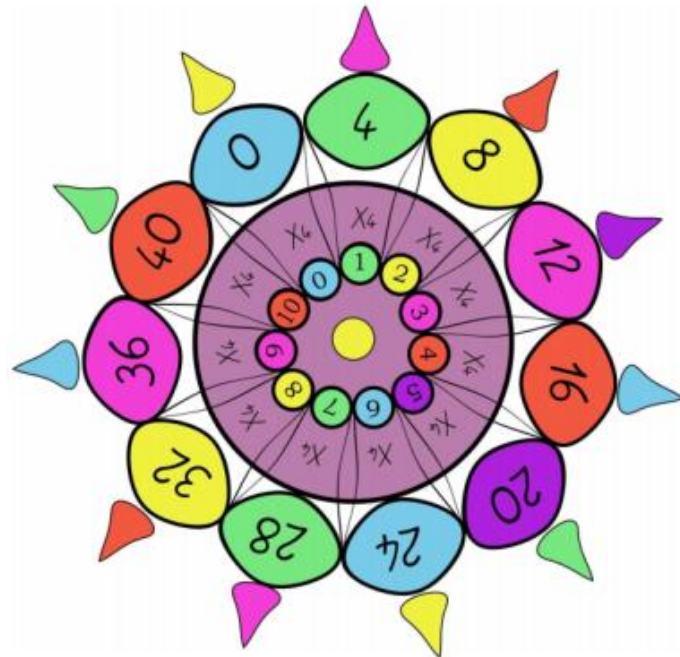
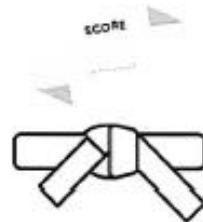


Connaitre les tables de multiplication par 3.

Effectue le plus grand nombre de calculs en trois minutes.

- $4 \times 3 = 12$ $5 \times 3 = 15$ $1 \times 3 = 3$ $0 \times 3 = 0$ $3 \times 3 = 9$
 $10 \times 3 = 30$ $2 \times 3 = 6$ $6 \times 3 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $8 \times 3 = 24$
 $5 \times 3 = 15$ $7 \times 3 = 21$ $10 \times 3 = 30$ $1 \times 3 = 3$ $9 \times 3 = 27$
 $3 \times 3 = 9$ $0 \times 3 = 0$ $8 \times 3 = 24$ $2 \times 3 = 6$ $6 \times 3 = 18$
 $5 \times 3 = 15$ $2 \times 3 = 6$ $6 \times 3 = 18$ $4 \times 3 = 12$ $7 \times 3 = 21$
 $10 \times 3 = 30$ $8 \times 3 = 24$ $3 \times 3 = 9$ $1 \times 3 = 3$ $9 \times 3 = 27$
 $18 = 6 \times 3$ $12 = 4 \times 3$ $21 = 7 \times 3$ $15 = 5 \times 3$ $27 = 9 \times 3$
 $30 = 10 \times 3$ $9 = 3 \times 3$ $6 = 2 \times 3$ $12 = 4 \times 3$ $24 = 8 \times 3$

Nombre de bonnes réponses	Couleur de ceinture
Jusqu'à 5	Blanche
De 5 à 10	Blanche et jaune
De 10 à 15	Jaune
De 15 à 20	Orange
De 20 à 25	Verte
De 25 à 30	Bleue
De 30 à 35	Rouge
De 35 à 40	Noire



Souviens-toi de la méthodologie :



1 Observe. Combien vont-ils payer ?

CINÉMA

15€ + 10€ + 10€ + 10€
Ils vont payer 45€.

Enfant : 10 €
Adulte : 15 €

1 adulte à 15€
3 enfants à 10€
15
+ 10
+ 10
+ 10
45

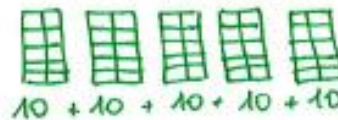
2 Combien va payer chaque enfant ? Observe et complète.

59€ + 25€ = 84€ 25€ + 47€ = 72€
Chéo va payer 84€ Léa va payer 72€.

3 Moustik est en vacances à la ferme. Il récupère les œufs de 15 poules. Il range ces œufs dans des boîtes de 10. Il peut remplir 5 boîtes.

Combien d'œufs a-t-il rangés ?

Je cherche



Je calcule

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 5 \times 10 = 50$$

Je réponds

Il a rangé 50 œufs.





Lire l'heure (4) : les heures de l'après-midi

1 *Écris les heures indiquées sur ces horloges. Nous sommes l'après-midi.*

Il est 20 h et 00 min. Il est 13 h et 00 min. Il est 17 h et 00 min.

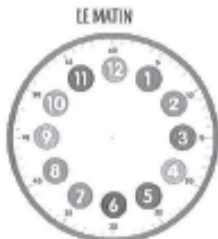
2 *Écris les heures indiquées sur ces horloges. Nous sommes l'après-midi.*

Il est 23 h et 00 min. Il est 19 h et 30 min. Il est 16 h et 30 min.

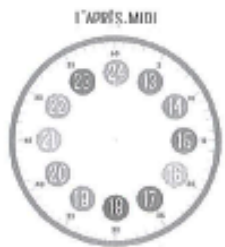
3 *Je place les aiguilles selon les heures indiquées. (Heures en rouge, minutes en bleu.)*

Il est 23 h 00 min. Il est 14 h 00 min. Il est 18 h 00.

Il est 21 h 30 min. Il est 13 h 00 min. Il est 18 h 30 min.



Tu dois ajouter 12 h entre l'heure du matin et celle de l'après-midi !



Lire l'heure (5) : les heures du matin et de l'après-midi

15 MINUTES

A retenir :

« 15 minutes » ou « un quart d'heure »
Par exemple, le matin l'école se termine à 12 h 15 min ou midi et quart.

1 *Écris les heures du matin et de l'après-midi.*

Il est 9 h 15 min. Il est 4 h 30 min. Il est 6 h 30 min. Il est 11 h 15 min.
Il est 21 h 15 min. Il est 16 h 30 min. Il est 18 h 30 min. Il est 23 h 15 min.

Il est 5 h 00 min. Il est 1 h 15 min. Il est 7 h 00 min. Il est 2 h 15 min.
Il est 12 h 00 min. Il est 13 h 15 min. Il est 19 h 00 min. Il est 15 h 15 min.

2 *Je place les aiguilles selon les heures indiquées. (Heures en rouge, minutes en bleu.)*

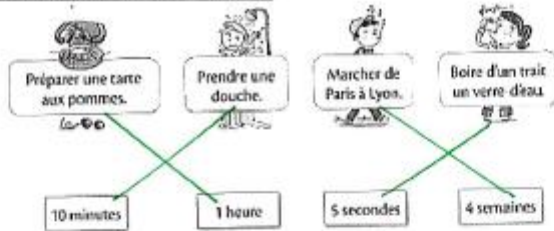
Il est midi. Il est 1 h et quart. Il est 22 heures. Il est 8 h et demie.

Il est 16 h et quart. Il est 11 h et demie. Il est minuit. Il est 9 h et quart.

Connaitre les durées : semaine, jour, heure, minute, seconde



1. Relie chaque action à sa durée :



2. Entoure ce qui dure moins d'une minute.

Un coup de tonnerre une course de 100 mètres pour un champion.
Le flash d'un appareil photo le brossage des dents

3. Entoure ce qui dure plus d'une heure.

Le temps d'école de l'après-midi la lecture d'un album par la maîtresse
Le trajet entre l'école et la maison un match de foot

4. Complète avec les mots « semaines, jours, heures ou minutes ».

Il y a 3 heures de classe l'après-midi.
Le brossage de dents doit se faire pendant 2 minutes.
Une nuit de sommeil dure environ 10 heures.
La maîtresse lit à ses élèves un conte des origines en 10 minutes.
Léo est parti en vacances d'été avec ses parents 2 semaines.
Le trajet entre la maison et l'école dure 5 minutes.



5. Range ces temps du plus court au plus long en les numérotant de 1 à 6.

Musique	E.P.S.	Bibliothèque	Calcul mental	Lecture	Anglais
45min	90min	1h	15min	55min	30min
3	6	5	1	4	2

6. Colorie de la même couleur les étiquettes qui indiquent la même durée.



Devinettes sur le son [gn] :

A l'aide des mots de la dictée, écris la réponse aux devinettes.

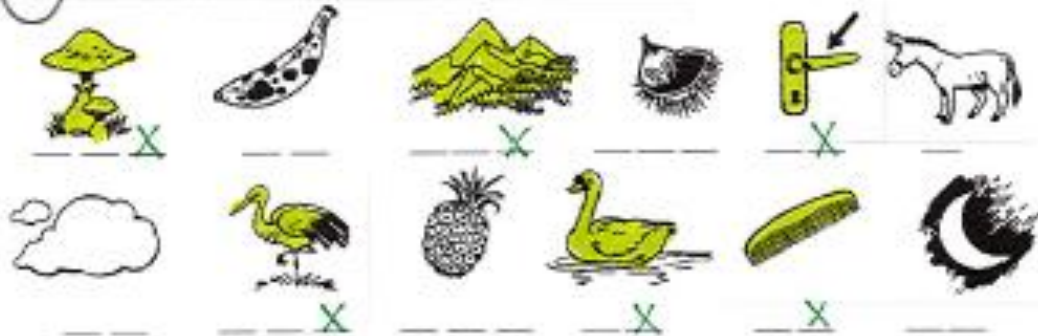
- Il y en a plusieurs dans les cahiers : des lignes.
- C'est un verbe : souligner.
- Tu perds la course, tu es le dermier.
- Trouve le verbe synonyme de l'expression « être le vainqueur » : gagner.
- Le petit chaperon rouge en a un pour aller chez sa grand-mère : un panier.
- On y voit des vaches : la campagne.
- On y va pour faire du ski : la montagne.
- On les trouve, sous les arbres, en automne : les champignons.



Etude du son [gn]



1 Colorie si tu entends [gn], puis coche là où tu l'entends.



3 Complète les phrases.

Je me ... peigne ... les cheveux.
 Je me parfume avec de l'eau de ... cologne .
 Mon voisin a ... gagné ... au loto.
 Le chien ... grogne ... devant le voleur.
 Je prends mon bain dans la ... baignoire .
 Le viticulteur exploite la ... vigne ... pour faire du vin.
 Lorsque l'on sort de la ville, on est à la ... campagne .

Aide-toi de ces mots pour faire l'exercice

<u>gagné</u>	<u>baignoire</u>	<u>campagne</u>	<u>grogné</u>	<u>cologne</u>	<u>peigné</u>	<u>vigne</u>
--------------	------------------	-----------------	---------------	----------------	---------------	--------------

2 Lis les mots suivants et recopie-les dans la bonne colonne.

il se cogne une flaque une ligne la langue une figue il se baigne
 la nuit un agneau du linge elle gagne un signe une bague

J'entends [gn]	Je n'entends pas [gn]
<u>il se cogne - elle gagne</u>	<u>une flaque</u>
<u>une ligne - un signe</u>	<u>la langue</u>
<u>il se baigne</u>	<u>une figue - une bague</u>
<u>un agneau</u>	<u>la nuit - du linge</u>



une araignée - la montagne - un agneau - des champignons - un peigne - se baigner



L'adjectif qualificatif : découverte

1 QUI SUIS-JE ?

Je suis un animal. J'ai des pattes, une queue, des yeux, des dents et des poils.

A B C D E F G H I J K L M N O

2 QUI SUIS-JE ?

Je suis un adorable petit animal. J'ai des pattes poilues, une longue queue, des dents pointues des yeux noirs et des poils marrons et doux.

A B C D E F G H I J K L M N O

3 QUI SUIS-JE ?

Je suis un animal sauvage et féroce. J'ai des grosses pattes poilues, une magnifique queue, des yeux malins, des dents acérées et des poils très longs.

A B C D E F G H I J K L M N O

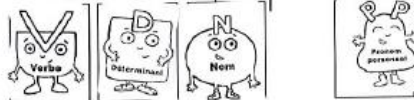
Les textes 2 et 3 m'ont le plus aidé à trouver le bon animal car il y a des adjectifs qui donnent des détails, des précisions.

Analyse de phrases : La nature des mots

Mes amis partent au cinéma avec nous.



Mamie a cuisiné des crêpes pour nous.



Pauline rêve de son ami Marc.



Le Cirque - Production d'écrits



Objectif : Imaginer en 3 ou 4 phrases, syntaxiquement correctes, la fin possible d'une histoire.

Écris la fin de cette histoire. Tu peux utiliser ces mots pour t'aider.

- | | | |
|---------|-----------|------------|
| lapin | sort | magnifique |
| oiseau | apparaît | joli |
| foulard | disparaît | petit |
| ballon | s'envole | mignon |

J'espère que tu vas utiliser des adjectifs. Mais, attention pense à les accorder avec le nom qui les accompagne !



C'est encore moi ! Pense à compléter l'illustration...



Un tour de magie

Le magicien entre en scène et salue le public. Il prend sa baguette magique, attrape son chapeau, montre qu'il est vide. Ensuite, il prononce la formule magique : « ABRACADABROC » !

Et alors,

son chapeau se met à trembler. Tout d'un coup, une petite oreille blanche sort, suivie d'une deuxième. C'est alors qu'un mignon lapin apparaît. Il saute dans les bras du magicien qui le caresse !

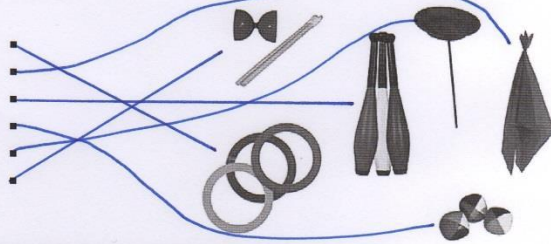


Documentaire sur le cirque

Les artistes (partie 3)

1. Voici quelques objets qu'utilisent les jongleurs. Relie chaque image à son nom.

- Des anneaux
- Des foulards
- Trois massues
- Les balles
- L'assiette
- Le diabolo



2. Retrouve tous les objets avec lesquels on peut jongler.

B	O	U	T	E	I	L	L	E	S
B	T	S	E	L	L	I	U	Q	R
A	O	B	O	I	T	E	S	N	
L	F	O	U	L	A	R	D	S	
L	C	J	A	R	R	E	S	O	
E	S	A	L	L	O	N	S	N	
S	N	C	E	R	C	E	A	U	X
C	H	A	P	E	A	U	X	E	U
S	M	A	S	S	U	E	S	E	S

- BALLES
- CEUF
- BOITES
- JARRES
- MASSUES
- QUILLES
- BOUTEILLES
- CHAPEAUX
- FOULARDS
- SERCEAUX
- SALLONS

3. Lis et colorie.



Le chapeau du magicien est noir avec un ruban rouge. Sa veste et son pantalon sont noirs aussi mais sa chemise est blanche. Sa ceinture et son nœud papillon sont rouges. Colorie la nappe du magicien en violet avec des étoiles et des ronds jaunes. Dessine un foulard bleu sur son épaule.

4. Colorie de la même couleur les 3 étiquettes qui vont ensemble.

5. Complète le discours de Monsieur Loyal :

spectacle
applaudir
chapiteau
nombreux
artistes



Entrez, mesdames et messieurs sous le grand chapiteau !
Le spectacle va commencer.
Vous pourrez applaudir tous les artistes du cirque.
Entrez, mesdames et messieurs, venez nombreux !

6. Remets les numéros au bon endroit sur l'image.

Le cirque

① chapiteau	⑦ acrobate	⑬ cheval dressé
② trapéziste	⑧ ours dressé	⑭ dompteur
③ orchestre	⑨ dresseur de chevaux	⑮ tigre dressé
④ balcon	⑩ jongleur	⑯ clown
⑤ funambule	⑪ équilibriste	⑰ otarie dressée
⑥ présentateur	⑫ prestidigitateur (ou magicien)	⑱ public sur les gradins



Il n'y a pas de dragon dans cette histoire

Pourquoi l'histoire prévue ne peut pas être racontée ?

Car le dragon a disparu
Car le dragon est mort
Car le dragon est parti bouder

Que veut le dragon ?

Capturer la princesse
Être le héros de l'histoire
Se battre contre le prince

Qui rencontre-t-il en premier ?

Le chaperon rouge
Le petit cochon
Petit Biscuit

Que lui répondent les personnes qu'il rencontre ?

Il n'y a pas de dragon dans cette histoire

5- Avec Jacques, qu'arrive-t-il au dragon ?

Ils sont capturés par le géant
Jacques accepte l'aide du dragon
Dragon prend la place de Jacques

Qu'est-ce qui fait éternuer le géant ?

Des plumes
Le dragon
Jacques

Que fait le géant en éternuant ?

Il éteint le soleil

Pourquoi Dragon ne veut rien faire au début ?

Il boude encore
Il est fâché
Il pense qu'il n'y arrivera pas

Comment rallume-t-il le soleil ?

En crachant des flammes
En éternuant
Avec un briquet

10 - Comment se finit cette histoire ?

Dragon est un héros
Dragon repart dans son histoire
Dragon part avec des chèvres



L'évolution des modes de vie (3) - Les transports

1 Voici plusieurs véhicules anciens. Choisis et écris leur nom : une diligence, un train à vapeur, un bateau à vapeur, une ancienne automobile, un ancien vélo



une ancienne automobile



un ancien vélo



une diligence



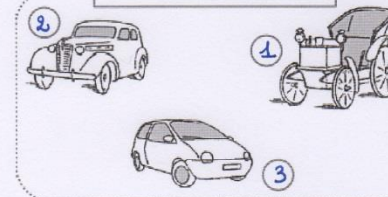
un train à vapeur



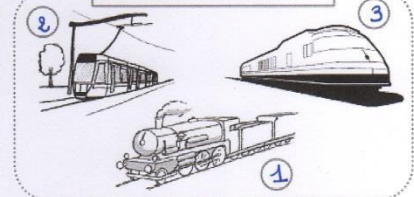
un bateau à vapeur

2 Dans chaque cadre, numérote les véhicules du plus ancien au plus récent.

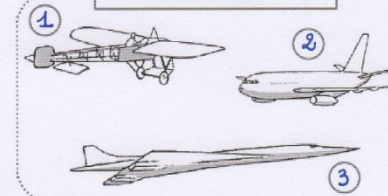
Les voitures



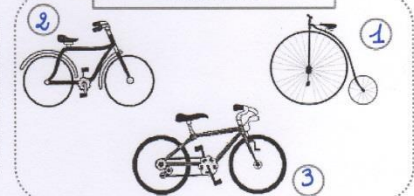
Les trains



Les avions



Les vélos



Je retiens :

Il y a longtemps....., les véhicules étaient tirés par des animaux.....
Depuis un siècle, les transports sont devenus plus rapides.....
Pour se déplacer rapidement sur une très longue distance, on utilise l'avion.....
Sur terre, on utilise les voitures..... et les trains.....

Mots à placer : animaux, trains, avion, rapides, voitures, longtemps

What's your favourite colour?

My favourite colour is **BLUE**



Listen and circle. **||** *Écoute et entoure ce que Sally et Andrew préfèrent.*

Sally

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Andrew

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

And you?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Read and colour :

