

Fichier autocorrectif (2)

CE1



Je me relis !



Plan de travail 2 pour la semaine du

23 au 29 mars 2020



Voici la correction des exercices que tu avais à faire cette semaine, j'espère que tu as bien compris les notions abordées. Prends le temps avec tes parents de te relire et de te corriger. Surtout n'hésite pas à poser tes questions à tes parents en cas de doute et à moi si cela s'avère nécessaire.

La maitresse

Le présent des verbes -er (1)



1. Ecris un pronom sujet devant chaque verbe.

Tu marches
Je crache / **Il** crache / **Elle** crache / **On** crache
Ils jouent / **Elles** jouent
Nous dansons
Vous rêvez
Tu arrives
Ils chantent / **Elles** chantent
Vous tombez
Nous sautons
Ils crient / **Elles** crient

2. Conjugué tous les verbes au présent.



(louer) Mon ami **loue** une belle maison.
(regarder) Tu **regardes** la carte routière.
(copier) Nous **copions** notre résumé.
(manger) Je **mange** un fromage frais.
(voyager) Vous **voyagez** en Amérique.
(sauter) Les filles **sautent** à la corde.

Souviens-toi !

Pour conjuguer un verbe en -er au présent, tu dois :

- D'abord, trouver le verbe tout nu « le radical » en enlevant le « er ».



- Ensuite, tu regardes le pronom personnel sujet et tu rajoutes la bonne terminaison.

Le présent des verbes en -er (2)

1. Ecris le pronom personnel qui manque devant ces verbes conjugués au présent de l'indicatif

Ils / Elles travaillent Je / Il / Elle / On change Je / Il / Elle / On

bavarde

Vous mangez Tu écoutes Nous dansons

2. Relie ce qui va ensemble :

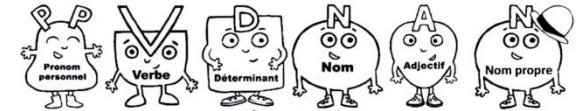
Je ~~joues~~ du violon.
 Tu ~~parle~~ trop vite.
 Nina ~~aimez~~ le chocolat.
 Nous ~~arrivent~~ à temps.
 Vous ~~cherchons~~ la bonne direction.
 Elles se promène dans la forêt.

3. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

- Ils (dessiner) **dessinent** sur la paroi.
- Vous (mélanger) **mélangez** les couleurs.
- Tu (marcher) **marches** vite.
- On (arriver) **arrive** dans une grande salle.
- Un cheval (galoper) **galope**
- Je (frapper) **frappe** dans mes mains.
- Nous (rentrer) **rentrons** en classe.
- Vous (illustrer) **illustrez** votre leçon.
- Tu (parler) **parles** trop fort !
- Ces fleurs (parfumer) **parfument** le salon.



Grammaire



Petit jeu : Qui suis-je ?

- Je suis marié avec le nom. Qui suis-je ? *le déterminant*
- Je permets de savoir comment est le nom ? Qui suis-je ? *l'adjectif*
- J'aime faire des bêtises. Qui suis-je ? *C'est une action, le verbe*
- Dans ma famille, nous ne sommes que 10. Qui suis-je ? *les pronoms personnels*
- J'adore être beau, je m'habille toujours avec une majuscule. Qui suis-je ? *le nom propre.*

Lis la phrase, identifie la nature des mots et recopie-les dans le tableau suivants :

1 Monsieur Lapin prépare un gâteau pour l'anniversaire de mamie.

prépare		monsieur	Lapin	un	
		gâteau		l'	
		anniversaire			
		mamie			

2 La galette roule dans la forêt et elle rencontre des personnages.

roule	elle	galette		la	
rencontre		forêt		la	
		personnages		des	

BONUS : A toi de jouer, prends le rôle de la maîtresse. Invente une phrase et range les mots dans le tableau. Lorsque tu auras fini, tu pourras interroger tes parents

La maîtresse pense à ses élèves tous les jours. ☀️

pense		maîtresse		la	
		élèves		ses	
		jours		les	

Lecture de l'implicite

Je comprends ce qui est « caché » dans un texte

• Lis les textes et réponds aux questions.
Entoure les indices qui t'ont aidé(e) à répondre.

Le garagiste ferma le capot dit à Papa :
« Je ne peux pas réparer ça tout de suite, il faut me laisser jusqu'à demain. »

• Ou se passe cette scène ?

Cette scène se passe dans un garage. Le garagiste doit réparer la voiture.

Julien s'installa sur la sellette, mit son casque et démarra

• Que fait Julien ?

Julien fait de la moto.

« Maman, j'ai fait une grosse bêtise. »
Maman rentra dans le salon et soupira en voyant le verre cassé.
« Eau renversée et les fleurs sur le carrelage. »

• Quelle bêtise a faite cet enfant ?

Cet enfant a renversé et cassé le verre.

Pour lui faire plaisir, donne-lui un peu de salade.
Mais si tu touches à ses cornes, il rentre dans sa coquille !

• De qui parle ce petit texte ?

Ce texte parle d'un escargot.

Je comprends ce qui est « caché » dans un texte

• Lis les textes et réponds aux questions.
Entoure les indices qui t'ont aidé(e) à répondre.

Frédéric descendit de son vélo et dit bonjour à Madame Dupré en lui tendant deux lettres et une carte postale.

• Quel est le métier de Frédéric ?

Frédéric est facteur.

« Quand j'ai ouvert la boîte, j'ai vu qu'il étaient tous cassés ! »
- Eh bien, on mangera une omelette ce soir ! »

• Qu'est-ce qui est cassé ?

Ce sont des œufs.

« Je l'ai vu en ville début septembre : toute bronzée et en pleine forme !
[E]lle était en train de garer sa voiture. »

• De qui parle-t-on ? D'un petit garçon, d'une petite fille, d'un monsieur ou d'une dame ?

Ce texte parle d'une dame.

Maman alluma le four et sortit la pizza du congélateur.

• Ou se trouve Maman ?
• Quelle heure est-il ? 7 heures du matin, 4 heures de l'après-midi ou 7 heures du soir ?

Maman se trouve dans la cuisine. Il est 7h00 du soir car elle prépare une pizza.

De la phrase au texte

Comparer les nombres jusqu'à 999

1 Colonne à chaque fois le plus grand des 2 nombres.

875	785	914	914	782	882	796	679
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2 Colonne à chaque fois le plus petit des 2 nombres.

767	716	698	989	980	890	718	817
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3 Colonne à chaque fois le plus grand des 2 nombres et place le signe qui convient > ou <

980	890	805	804	901	910	897	887
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

4 Complète avec le signe > ou <

880 > 860 865 > 863 754 < 759
968 < 986 720 > 700 810 < 910

5 Complète avec le signe > ou <

780 > 7d 8u 904 > 8c 3d 9u 870 < 9c 1u
800u = 8c 7d 7u < 7c 7u 9c 3d 7u = 937

La pointe montre toujours le plus petit.

6 Range du plus petit au plus grand.

~~258~~ - ~~399~~ - ~~483~~ - ~~508~~ - ~~508~~ - ~~706~~ - ~~845~~ - ~~845~~ - ~~887~~ - ~~887~~ - ~~987~~ - ~~987~~

258	399	483	508	674	798	845	852	897	987
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Problèmes

Problème 1 :

Dans l'école, il y a 150 garçons et 175 filles.
Combien y a-t-il de filles de plus que de garçons ?

$$\begin{array}{r} 175 \\ - 150 \\ \hline 025 \end{array}$$

Il y a 25 filles de plus.

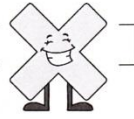
Problème 2 :

Léo a 50 euros dans sa tirelire.
Il a 14 euros de moins que Lilou.
Combien Lilou a-t-elle d'argent ?

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 14 \\ \hline 64 \end{array}$$

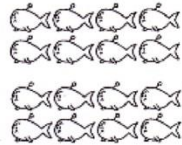
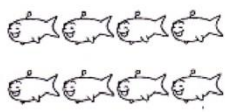
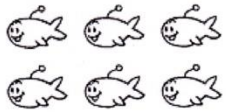
Lilou a 64 euros.

La table de multiplication par 2



Conseil de la maitresse : Avant de faire cette fiche, relis ta table de multiplication par 2 et essaye de la mémoriser.

1 Écris la multiplication correspondant à chaque collection.



$2 \times 3 = 6$

$2 \times 4 = 8$

$2 \times 8 = 16$

ou $3 \times 2 = 6$

ou $4 \times 2 = 8$

ou $8 \times 2 = 16$

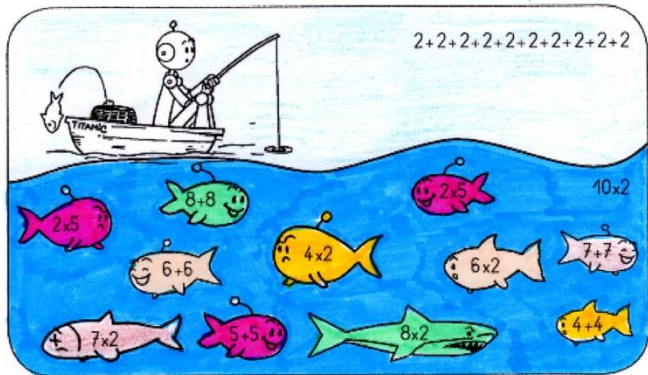
2 Calcule les produits.

$9 \times 2 = 18$ $0 \times 2 = 0$ $5 \times 2 = 10$ $4 \times 2 = 8$ $10 \times 2 = 20$

$6 \times 2 = 12$ $3 \times 2 = 6$ $8 \times 2 = 16$ $2 \times 2 = 4$ $7 \times 2 = 14$

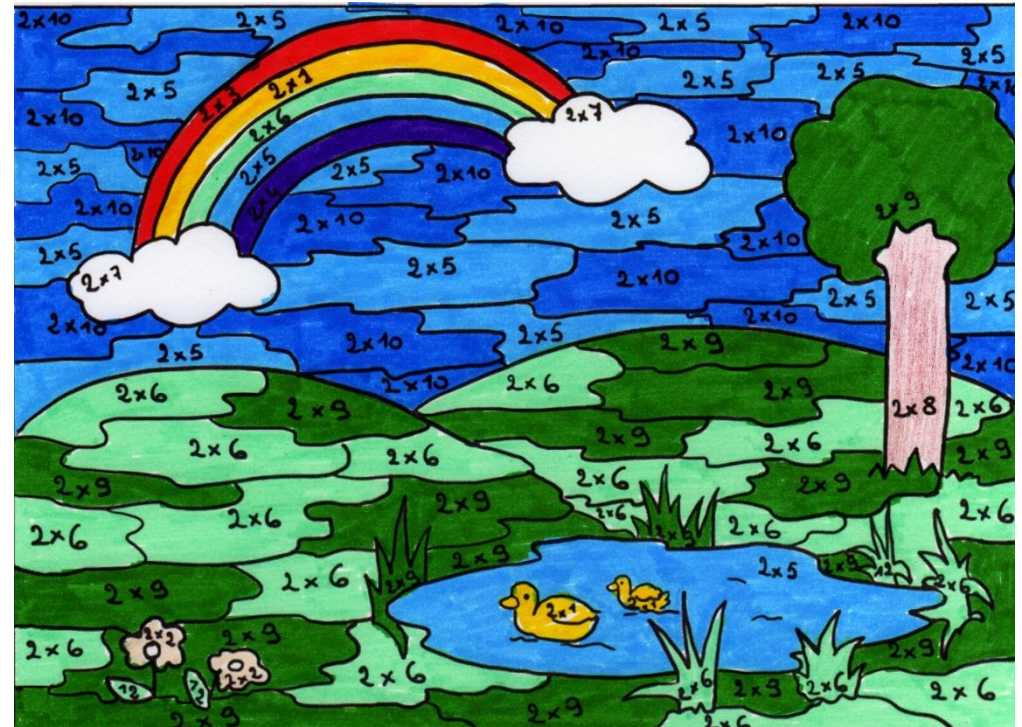
3 Colorie selon le code couleur.

- 20 bleu
- 16 vert
- 14 marron
- 12 orange
- 10 rose
- 8 jaune



Coloriage magique

- 2: jaune
- 4: orange
- 6: rouge
- 8: violet
- 10: bleu clair
- 12: vert clair
- 14: blanc
- 16: marron
- 18: vert foncé
- 20: bleu foncé



Astuce pour la mémorisation : Crée ton propre jeu de memory ou de mistigri.

→ 1 carte avec la multiplication 2×5 et 1 autre carte 10.

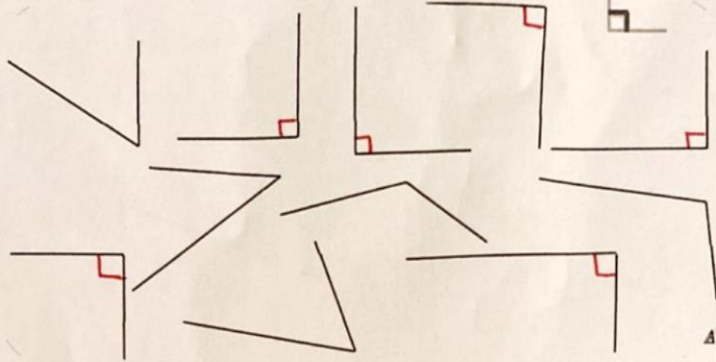
A toi de jouer !



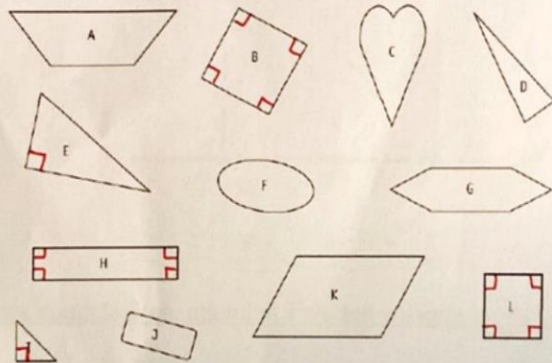
Reconnaitre des angles droits



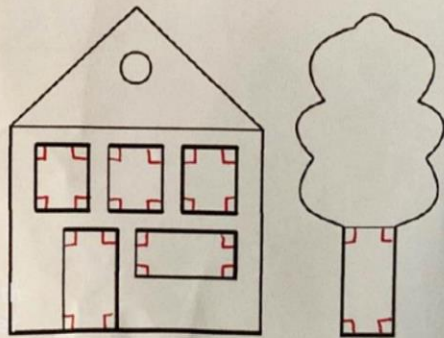
1. Cherche les angles droits à l'aide de ton équerre et marque-les d'un petit carré rouge.



2. Utilise ton équerre pour trouver les angles droits dans ces figures. Marque-les.



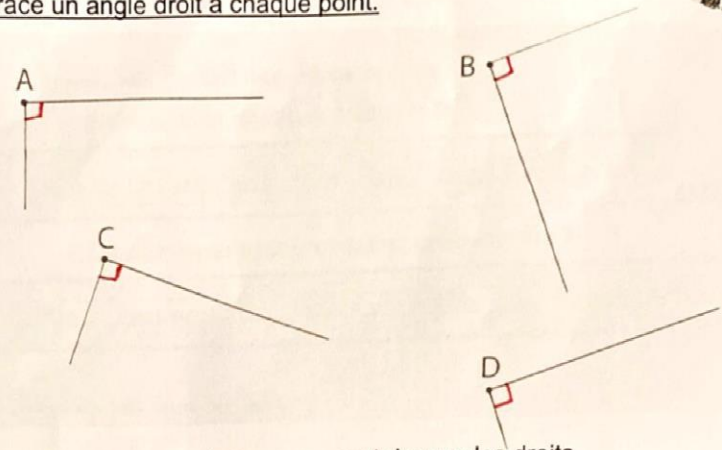
3. Utilise ton équerre pour trouver les angles droits dans cette figure.



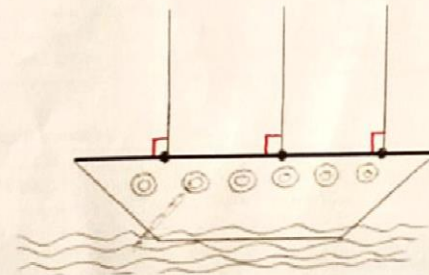
Tracer des angles droits



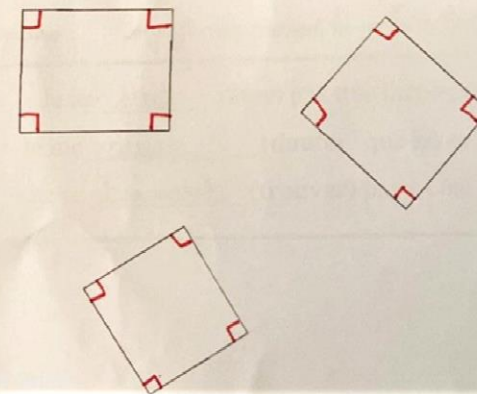
1. Trace un angle droit à chaque point.



2. Trace 3 mats sur ce bateau : ce sont des angles droits.



3. Termine ces quadrilatères, attention il ne doit y avoir que des angles droits.



Révisions sur les nombres de 0 à 999



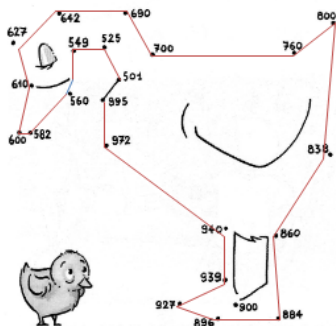
1. Calcule

$200 + 60 + 6 = 266$ $500 + 20 + 5 = 525$ $300 + 80 + 9 = 389$ $900 + 6 = 906$
 $400 + 70 + 1 = 471$ $700 + 10 + 8 = 718$ $200 + 40 = 240$ $400 + 60 + 7 = 467$

2. Décompose ces nombres

$261 = 200 + 60 + 1$
 $609 = 600 + 9$
 $747 = 700 + 40 + 7$
 $598 = 500 + 90 + 8$
 $408 = 400 + 8$

3. Relie du plus petit au plus grand.



4. Ecris en lettres

475 : quatre-cent-soixante-quinze
 398 : trois-cent-quatre-vingt-dix-huit
 271 : deux-cent-soixante-et-onze

5. Range ces nombres dans l'ordre décroissant. Tu découvriras le mot mystérieux.

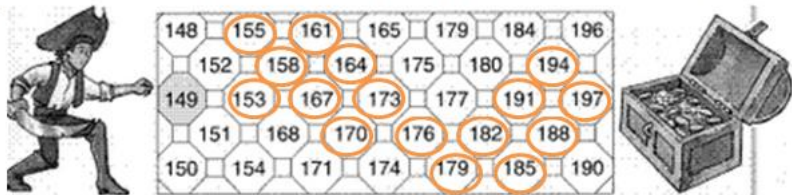
200 + 90 + 9	L	300 + 60 + 2	O
300 + 40 + 9	I	400 + 90 + 4	E
400 + 70 + 3	T	200 + 80 + 5	E

Mot mystérieux :

ETOILE



Jeu : Pour arriver au trésor, il fut que tu comptes de 3 en 3 à partir de 149. Colorie les cases au dur et à mesure.



La soustraction sans retenue (1)

1 Effectue les soustractions.

d	u	d	u	d	u
3	4	5	6	6	7
-	2	-	4	-	1
1	3	3	2	5	2

Écris les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines.



2 Effectue les soustractions.

d	u	d	u	d	u	d	u
8	0	6	2	5	3	9	4
-	5	-	3	-	4	-	6
3	0	3	1	1	3	3	2

3 Pose ces soustractions en colonne et calcule.

$74 - 51 =$	$98 - 76 =$	$89 - 46 =$	$46 - 15 =$
74 - 51 23	98 - 76 22	89 - 46 43	46 - 15 31

Pour résoudre une soustraction en colonne, tu dois toujours commencer par la colonne des unités en prenant le chiffre du haut moins le chiffre du bas, quoiqu'il arrive ! Ensuite, tu calcules la soustraction de la colonne des dizaines et enfin tu passes à la colonne des centaines.