

Prénom :

Mon fichier de travail CE1 - N°5



Semaine du 27 au 30 avril 2020



Chers élèves et chers parents,

Après deux semaines de vacances, qui nous l'espérons ont été reposantes, nous sommes repartis pour une nouvelle semaine de classe à la maison. Comme précédemment, nous avons essayé d'être les plus explicites possibles afin d'aider au mieux votre enfant. Surtout, n'hésitez pas si vous avez des questions, nous sommes là pour y répondre. Nous avons indiqué une répartition de temps. Attention, cela peut fluctuer d'un enfant à l'autre. Certains mettront moins de temps et d'autres plus, c'est une moyenne. Signalez-le nous si cela dépasse de trop sur une journée. Il n'est pas simple de doser la quantité à distance. Par ailleurs, nous avons intégré des petites activités en questionner le monde, anglais et sport afin que nous avançons tout doucement dans le programme. **Le français et les mathématiques restent bien évidemment la priorité si cela est trop conséquent pour votre enfant.**

D'ici quelques jours, nous vous enverrons le fichier corrigé afin que vous puissiez revenir sur son travail avec lui.

Nous comptons sur les élèves pour faire leur maximum, cela est important et tellement plus agréable pour tout le monde.


Bonne semaine à tous !



Les maitresses Mélanie et Chloé



Jour 1 : Lundi 27 avril 2020


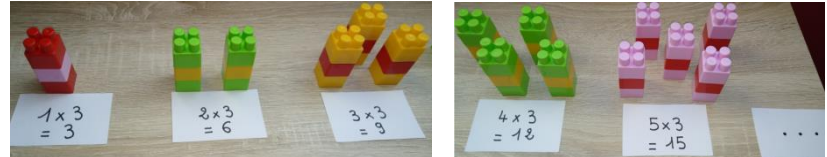



Orthographe (Mémo 18 à coller au début du cahier orange)	Le son [g] : Connaître les différentes graphies de ce son pour savoir l'écrire. 25 minutes <ol style="list-style-type: none"><u>Découverte :</u> https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-g-et-ses-graphies.html<u>Lecture du mémo 18 :</u> mise en évidence des différentes graphies dans la première partie + lecture rapide à effectuer (celle-ci peut être refaite au cours de la semaine si vous sentez votre enfant fragile lors de sa lecture d'aujourd'hui).<u>Exercices d'application sur le son [g] :</u> laissez votre enfant en autonomie sur les exercices, il a l'habitude, mais avant faites-lui lire les consignes et faites-lui nommer les illustrations.
Orthographe (Liste à coller à la fin du cahier orange)	Découvrir les mots de la liste 18 : Lire les mots avec votre enfant et vérifier qu'il les comprend. Lui demander de vous faire une phrase à l'oral comprenant ce mot. Puis, observez avec lui les particularités orthographiques de ce mot, les pièges à éviter. Procédez ainsi pour tous les mots de la liste. 5-10 minutes
Calcul mental	La table de multiplication par 10 : Feuille de calcul rapide « Chrono-maths » 5 minutes → Résoudre le maximum de multiplication en 3 minutes , ensuite se corriger avec un stylo vert et la leçon. Compter le nombre de bonnes réponses et colorier la ceinture correspondante. <u>Remarque :</u> J'ai mis volontairement 2 feuilles, si vous souhaitez réessayer ultérieurement. L'objectif est de s'améliorer.
Mesures 	La monnaie – Les euros et les centimes : 20 minutes <ol style="list-style-type: none"><u>Recherche :</u> Sur la feuille, observer les 3 enfants et calculer leur somme d'argent. <u>A retenir :</u> 100 c = 1 €. Pour vérifier que votre enfant a compris, demandez-lui de calculer une somme d'argent en mettant des pièces pour avoir plus de 100 centimes. Il sera ainsi obligé de procéder à un échange.<u>Faire les exercices 1, 2 et 3 sur la monnaie.</u>
Production d'écrits	Si j'étais un super-héros... : Avant qu'il écrive demandez à votre enfant de réfléchir et de vous donner son superpouvoir et ce qu'il en ferait. Ensuite, insistez bien sur l'importance de

	<p>faire des phrases qui ont du sens et d'essayer d'éviter les répétitions. L'enfant peut vous dire la phrase qu'il veut écrire et ensuite il l'encode, ainsi de suite pour les autres phrases. Pour les plus à l'aise, n'hésitez pas à leur demander d'enrichir leurs phrases avec des détails. Pour ceux ayant plus de difficulté, c'est la segmentation de la phrase en mots qui peut être compliquée. Une fois que l'enfant vous a donné sa phrase, faites-lui des traits à la règle correspondants à chaque mot (Attention, la longueur du trait est proportionnelle à la taille du mot). Privilégiez le crayon à papier afin qu'il puisse se corriger. La rédaction est un exercice très difficile ! Une fois le travail terminé l'enfant doit se relire et se corriger avec vous. Illustration.</p> <p style="text-align: right;">20 minutes</p>
<p>Anglais It's english time!</p> 	<p>The colours : séance n°1 10 minutes</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Découverte de la chanson</u> : « The rainbow song » (lien internet sur le document d'anglais et ci-dessous) → Ecouter et regarder la vidéo. <u>Lien de la video</u> : https://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc Colorier les couleurs dans la chanson s'aider si besoin de la vidéo (Juste la 1^{ère} partie de la feuille).
<p>EPS</p>	<p>Le mot du jour est « ECOLE » comme sur l'exemple (cf. feuille avec l'alphabet codé). Astuce : Vous pouvez aussi coder les mots de la liste n°18 à apprendre par cœur pour lundi prochain. Vous en donnez 2 ou 3 par jour.</p>

Jour 2 : Mardi 28 avril 2020




<p>Lecture (Texte à ranger dans le lutin de lecture)</p>	<p><u>Découverte du documentaire « Les artistes (1) »</u> : 15 minutes → Lecture individuelle par l'élève, assurez-vous de la compréhension en demandant à votre enfant de résumer ce qu'il a compris, répondre aux questions De qui parle-t-on? Où cela se passe-t-il ? Que fait chacun des artistes dont on parle ? → Revenir avec lui sur les mots de vocabulaire qu'il n'a pas compris. → Compléter la liste de notre boîte à mots du cirque.</p>
<p>Grammaire</p>	<p><u>Analyse de phrases</u> : Identifier la nature des mots (7) + les sacs « Barre l'intrus et réécris le mot qui convient » 10 minutes</p>
<p>Conjugaison</p>	<p><u>Le présent du verbe « avoir » (poursuite du travail d'avant les vacances)</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> Se souvenir de la Leçon C3 sur le verbe « avoir », à mémoriser par cœur. Exercices d'application sur le verbe « avoir ». 10 minutes
<p>Calcul mental</p> 	<p><u>Découverte de la table de multiplication par 3</u> : 15 minutes</p> <ol style="list-style-type: none"> Construis la table de multiplication par 3 avec des légos, des kaplas, des bouchons, des graines. Prenez ce que vous avez chez vous, moi j'ai utilisé des légos. <div style="text-align: center;">  </div> <p>N'hésitez pas à écrire 2x3 c'est pareil que 3 + 3, 3x3 c'est pareil que 3 + 3 + 3, 4x3 c'est pareil que 3 + 3 + 3 + 3 si nécessaire. On ajoute 3 à chaque fois...</p> <ol style="list-style-type: none"> Leçon : Lire la table de multiplication par 3 et commencer à la mémoriser.
<p>Mesures</p>	<p><u>La monnaie – Les euros et les centimes</u>: dernière séance 20 minutes</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Manipuler</u> : Donner une somme d'argent à votre enfant en faisant exprès de mettre plus de 100 centimes afin de l'obliger à procéder à un échange → 100c = 1 €. Faire la deuxième feuille sur la monnaie (3 exercices). 
<p>Temps</p>	<p><u>La vie autrefois</u> : séance n°1 (fiche activité n°1) 20 minutes</p> <ol style="list-style-type: none"> Chercher à la maison si vous avez des objets d'autrefois. Lire la lettre de Marion (Pour les plus fragiles en lecture, il serait bien que ce soit l'adulte qui lise à voix haute) et souligner les objets actuels et les objets anciens + entourer les 4 objets les plus récents / actuels.
<p>EPS</p>	<p>Le mot du jour est « SUPER-ELEVE » (cf. feuille avec l'alphabet codé).</p>



Jour 3 : Mercredi 29 avril 2020





Lecture	<u>Documentaire « Les artistes (1) »</u> : Faire la fiche d'activités 20 minutes Précisez à votre enfant que, dans un documentaire, lorsque l'on cherche une information, il ne faut pas tout relire. Il faut uniquement lire le paragraphe qui nous intéresse, pour cela on s'aide du sous-titre.
Grammaire	<u>Analyse de phrases</u> : Identifier la nature des mots (8) 5 minutes
Orthographe	<u>Mémoriser les mots de la liste 18</u> : Faire les devinettes 10 minutes 
Calcul mental	<u>La table de multiplication par 3</u> : Dictée de plusieurs multiplications. 10 minutes <u>Exemples</u> : $1 \times 3 =$, $5 \times 3 =$, $3 \times 10 =$, $2 \times 3 =$, $3 \times 3 =$, $6 \times 3 =$, $0 \times 3 =$, $? \times 3 = 15$, $? \times 3 = 9$, $? \times 3 = 30$. Combien de fois 3 pour faire 9 ? Combien de fois 3 pour faire 12 ? Combien de fois 3 pour faire 18 ?
Mesures	<u>Les heures</u> : séance n°1 30 minutes → Suivre les étapes présentes sur la fiche 1 sur l'heure. Attention, lorsque vous regarderez la vidéo « La coccinelle mal lunée », stoppez la vidéo à chaque fois que vous entendrez une heure donnée. Au début, les heures sont faciles car elles sont entières. La grande aiguille est sur le 0 minute, il n'y a que la petite qui est sur le chiffre de l'heure donnée. Par la suite, il y aura des heures de l'après-midi, dites à votre enfant 13h c'est comme 1h de l'après midi. Pour les heures qui sont des demi-heures et des moins le quart, vous pouvez lui montrer comment on l'écrit sur l'horloge mais n'insistez pas ce sera la travail de la semaine prochaine. Cette semaine, l'objectif est que l'enfant soit capable de lire et de montrer une heure entière sur son horloge. <i>Bonus que je n'ai pas mis sur la fiche sur les instruments de mesure du temps :</i> https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/les-instruments-de-mesure-du-temps.html Cette courte vidéo présente chacun des instruments de mesure du temps et leur fonctionnement.
EPS	Le mot du jour est « SUPERPOUVOIR » (cf. feuille avec l'alphabet codé).



Jour 4 : Jeudi 30 avril 2020



Lecture	<u>Le prix des Incorruptibles</u> : « Un bout de mer » 15-20 minutes - Réécouter l'histoire lue par un adulte (le lien est sur le Padlet de la classe). - Fiche activité autour de ce livre afin de vérifier sa bonne compréhension. - Donner son avis sur cette œuvre.
Conjugaison	<u>Les verbes « être et avoir » au présent de l'indicatif</u> : 20 minutes 1. Relire les 2 verbes et les mémoriser (leçon C3) <u>Astuce</u> : Si votre enfant a des difficultés à les mémoriser, cela peut peut-être l'aider... https://www.youtube.com/watch?v=z2lrJ0DB0Xg (verbe être, Alain Le Lait) https://www.youtube.com/watch?v=MnUWNIN3zss (verbe avoir, Alain Le lait) 2. Faire la feuille avec les 4 exercices + le labyverbe (Bonus).
Poésie	<u>Bienvenue dans mon cirque</u> : 10 minutes Lire à votre enfant la poésie et l'interroger sur ce qu'il a retenu / Vérification de la compréhension. Mémorisation du titre et de la première strophe : En classe, je dis le 1 ^{er} vers et les élèves doivent répéter derrière moi, ensuite je donne le 2 ^{ème} vers et ils répètent uniquement le 2 ^{ème} vers, puis je dis le 1 ^{er} et le 2 ^{ème} en les enchaînant et ensuite ils répètent les 2 vers, ainsi de suite... <i>Remarque</i> : Cette semaine nous ne copierons pas la poésie, je réserve cela pour la semaine suivante afin de ne pas surcharger votre enfant. La feuille est à garder précieusement pour la semaine prochaine.
Calcul	<u>La table de multiplication par 3</u> : 20-25 minutes 1. Calcul mental en chanson : la table de multiplication par 3 Lien de la vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=ZuRCdYnbsIE En chantant, cela peut aider certains à la retenir plus facilement. 2. Fiche activité sur la table de multiplication par 3. 

<p>Anglais It's english time !</p> 	<p>The colours : 15-20 minutes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Chanson</u> : « The rainbow song » (Lien internet sur le document) 2. Exercices 1 et 2 à faire en écoutant la bande audio. (fichier audio mp3 envoyé ou celui sur le Padlet de notre classe). 3. Exercice 3 où il faut dire les couleurs et colorier les ronds.
<p>EPS</p>	<p>Le mot du jour est « MISSION » (cf. feuille avec l'alphabet codé).</p>

Pendant le week-end : Revoir les mots de la liste n°18 pour la dictée du lundi 4 mai 2020 et la 1^{ère} strophe de la poésie.

BONUS : Livret du super-élève que j'enverrai mardi soir avec la lettre n°5 pour les enfants.



Bravo à tous ! Vous avez encore été remarquables cette semaine. Je vous félicite. Je vous souhaite un très bon week-end de trois jours et je vous dis à la semaine prochaine.



Remarques pour les parents :

J'ai oublié de vous demander s'il serait possible que vous mettiez le prénom de votre enfant derrière toutes ses feuilles ainsi que la date pour les feuilles des semaines à venir. Cela sera beaucoup plus facile pour moi le jour où nous nous retrouverons en classe pour les archiver. De même, essayez de les ranger par disciplines.

Je vous remercie de bien ranger au fur et à mesure tout ce qui peut l'être : les règles de français et de mathématiques dans le lutin (ils en auront besoin en CE2), les feuilles de littérature dans la première partie du lutin de lecture, les feuilles de fluence dans la deuxième partie du lutin de lecture, les mémos sons dans le cahier orange, les listes de mots à la fin du cahier orange, le chant dans le cahier de poésies. Je ne crois pas que les enfants ont pris leur grand cahier de questionner le monde sinon merci de coller les feuilles dans la partie temps. Il en est de même pour l'anglais.

Merci beaucoup, cela me fera gagner un temps précieux quand nous retournerons en classe !

